

Shine On! klasa II

Rozkład materiału



	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO FUNKCJE JĘZYKOWE	GRAMATYKA	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
Welcome back!					
LEKCJA 1 (S.1)	Welcome back! – liczymy do 20	Praca na lekcji SB: ss. 2- 3 WB: s. 2 TB: ss. 52-53	Słownictwo czynne: liczby 1–20; członkowie rodziny; zabawki; powitania Słownictwo bierne: <i>sing, move, listen, point, say, play, chant, close your book, count, forwards, backwards</i> Słownictwo dodatkowe: <i>ladder, lawnmower, newspaper</i>	Struktury czynne: <i>What's next? Stop!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja matematyczne: cyfry 1-20, figury geometryczne 1.1, 1.5, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Porozumiewanie się: Uczniowie uczą się, jak uczyć się słówek używając pomocy audiowizualnych.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter SB: s.84 (Song lyrics) nagrania do lekcji Shapes and numbers poster			
		Materiały konsolidujące WB: s.2, ćw. 3			
LEKCJA 2 (S.2)	How do you spell 'Jack'? – literujemy	Praca na lekcji SB: ss. 4 WB: s. 3 TB: ss. 54-55	Słownictwo czynne: słownictwo z poprzedniej lekcji; litery Słownictwo bierne: <i>read, ask, answer</i>	Struktury czynne: <i>How do you spell that?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak przeliterować imiona
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter (litery) Plakat z alfabetem nagrania do lekcji			
		Materiały konsolidujące WB: s.3, ćw. 2 Pokolorowanie rysunków			

LEKCJA 3 (S.3)	New neighbours – nazywamy emocje	Praca na lekcji SB: s. 5 WB: s. 3 TB: s. 55	Słownictwo czynne: <i>goodbye, hello</i> Słownictwo bierne: <i>act</i>	Struktury czynne: <i>I'm (sad/happy), Look! New neighbours. Welcome! Nice to meet you! And you! Who's that?</i> Struktury bierne: <i>Wow! talk about the story</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (ja i moi bliscy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Starter nagrania do lekcji			Język obcy/ edukacja polonistyczna: przedstawianie historyjek 1.1, 2.1, 2.2, 4.5, 5.1, 6.2, 6.4, 10
		Materiały konsolidujące WB: s.3, ćw.4			UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.
		Unit 1			
LEKCJA 4 (1.1)	Birthday Party! – poznajemy nazwy przedmiotów związanych z urodzinami	Praca na lekcji SB: ss. 6-7 WB: s. 4 TB: s. 56-57	Słownictwo czynne: <i>clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike, liczby, kolory</i> Słownictwo bierne: <i>mime, word, draw, party things, different colours</i> Słownictwo dodatkowe: <i>ribbon, envelope, plate</i>	Struktury czynne: <i>How many (presents)? It's (a red balloon).</i> Struktury bierne: <i>find it</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta, moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 Karty obrazkowe z cyframi nagrania do lekcji kredki			Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek Edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.5, 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10
		Materiały konsolidujące WB: s.4, ćw.3			UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: uczniowie wykorzystują różne techniki, takie jak pokazywanie i obrazki, aby zapamiętać słownictwo.
		Unit 1			
LEKCJA 5 (1.2)	There is a present – nazywamy przedmioty związane z urodzinami.	Praca na lekcji SB: s. 8 WB: s. 5 TB: ss. 58-59	Słownictwo czynne: <i>clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike, liczby, kolory</i> Słownictwo bierne: <i>write, choose</i>	Struktury czynne: <i>There's a / one (present). There are (five cards).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 Karty obrazkowe z cyframi nagrania do lekcji Kolorowe długopisy			Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie prostych rymowanek 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10
		Materiały konsolidujące WB: s.5, ćw.3			
		Unit 1			

LEKCJA 6 (1.3)	<i>Birthday cards</i> – śpiewamy piosenkę i robimy kartkę urodzinową	Praca na lekcji SB: s. 9 WB: s. 6 TB: s. 59	Słownictwo czynne: <i>clown, hat, present, cup, card, balloon, candle, cake, bike, boys, girls, big</i> , liczby	Struktury czynne: <i>There's a (present). There are (five) (cards).</i> Struktury bierne: <i>at the party, Happy Birthday! Hooray! Let's twist/stamp, everybody shout, make, for your friend</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie kartki urodzinowej Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10 UMIĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie realizują kreatywny projekt, wykonując kilka działań.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 SB: s.84 (Song lyrics) Karty obrazkowe z cyframi nagrania do lekcji wycinanki do rozdziału 1.1 Kolorowe długopisy, klej, nożyczki			
		Materiały konsolidujące WB s. 6 ćw.2			
LEKCJA 7 (1.4)	<i>New friends</i> – czytamy i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 10 WB: s. 7 TB: ss. 60-61	Słownictwo czynne: <i>robot, basketball, puzzle, yo-yo, balloon, car, dog;</i>	Struktury czynne: <i>There's a (robot). Happy Birthday! I'm (Jack). How old are you? I'm (eight). Me, too!</i> Struktury bierne: <i>Look! Sorry!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych wspieranych obrazem, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, recytowanie rymowanek, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 nagrania do lekcji			
		Materiały konsolidujące WB: s.7 ćw.3			
LEKCJA 8 (1.5)	<i>It's my birthday!</i> – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 11 WB: s. 8 TB: s. 61	Słownictwo czynne: <i>robot, basketball, puzzle, yo-yo, toys</i> Słownictwo bierne: <i>true, false, repeat, in Polish</i>	Struktury czynne: <i>How old are you? I'm (eight). Me, too!</i> Struktury bierne: <i>We make new friends!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenek, nazywanie przedmiotów z otoczenia, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 Karty obrazkowe z cyframi nagrania do lekcji Zabawkowy robot, puzzle, yo-yo (opcjonalnie) SB: s.84 (Song lyrics)			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			

LEKCJA 9 (1.6)	Maths – nazywamy kształty	Praca na lekcji SB: s. 12 WB: s. 9 TB: ss. 62-63	Słownictwo czynne: <i>circle, triangle, rectangle, square, kolory</i> Słownictwo bierne: <i>activity, another, guess</i>	Struktury czynne: <i>Is there a (blue triangle)? Yes, there is. No, there isn't. There's a (red circle).</i> Struktury bierne: <i>Match the bold words to the shapes, What's missing? Which puzzle is it?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja matematyczne: figury geometryczne, cyfry 1-20 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3, 6.4, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 1 Plakat z kształtami i cyframi nagrania do lekcji papier, nożyczki, pisaki			
		Materiały konsolidujące WB: s. 9 ćw. 4			
LEKCJA 10 (Revision)	What's next? – nazywamy przybory szkolne	Praca na lekcji SB: s. 13 WB: s.10 TB: s. 63	Słownictwo czynne: <i>clown, present, card, cup, balloon, hat, candle, cake, robot, basketball, puzzle, yo-yo, liczby, kolory</i> Słownictwo bierne: <i>number, picture, these, sentences</i>	Struktury czynne: <i>There's a (cake). There are (nine balloons).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, nazywanie przedmiotów z otoczenia, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów szkolnych, wykonanie stojaka na ołówki 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.4, 7, 9, 10
		Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 1 nagrania do lekcji Karty obrazkowe do rozdziału 1 wycinanka do rozdziału 1 1 Revision (<i>Teacher's Resource Centre</i>) Kartki, papier, nożyczki, klej, pisaki			
		Materiały konsolidujące Uzupełnienie słowniczka obrazkowego			
UNIT 2					
LEKCJA 11 (2.1)	What weather! – nazywamy pory roku i opisujemy pogodę	Praca na lekcji SB: ss. 14-15 WB: s. 11 TB: ss 64-65	Słownictwo czynne: <i>autumn, windy, stormy, winter, snowy, spring, cloudy, rainy, summer, sunny, present, litery</i> Słownictwo bierne: <i>weather, mind map</i>	Struktury czynne: <i>How do you spell 'winter'?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie pogody
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału Stater, 1 i 2 plakat z alfabetem nagrania do lekcji kredki /pisaki			

		Materiały konsolidujące WB: s.11 ćw.2	Słownictwo dodatkowe: <i>umbrella</i>		Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się łączyć pismo z ich wymową.
LEKCJA 12 (2.2)	<i>What's the weather like today?</i> – opisujemy pogodę	Praca na lekcji SB: s. 16 WB: s. 12 TB: ss. 66-67	Słownictwo czynne: <i>snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter</i> Słownictwo bierno: <i>season</i>	Struktury czynne: <i>What's the weather like today? What's the weather like in (winter)? It's (rainy).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), tworzenie bardzo krótkich wypowiedzi według wzoru, reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych wierszyków, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie pogody Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 2 nagrania do lekcji kredki			
		Materiały konsolidujące Narysowanie i podpisanie ulubionej pory roku			
LEKCJA 13 (2.3)	<i>What's the weather like today?</i> – słuchamy nagrania i śpiewamy piosenkę	Praca na lekcji SB: s. 17 WB: s. 13 TB: s. 67	Słownictwo czynne: <i>snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, spring, summer, autumn, winter</i> Słownictwo bierno: <i>letter, machine, window</i>	Struktury czynne: <i>What's the weather like today? What's the weather like in (winter)? It's (rainy).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki okna i pogody Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo SB: s.84 (Song lyrics) nagrania do lekcji Karty obrazkowe do rozdziału 2 wycinanka do rozdziału 2, lekcja 3 (WB: s. 85); kredki, nożyczki			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 14 (2.4)	<i>Rainy day surprise!</i> – czytamy i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 18 WB: s. 14 TB: ss. 68-69	Słownictwo czynne: <i>wet, dry, cold, hot, rainy, stormy, windy, snow</i> Słownictwo bierno: <i>surprise, later</i>	Struktury czynne: <i>What's the weather like now? It's (rainy); I don't understand. Let's check.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 2 nagrania do lekcji			

		Materiały konsolidujące WB: s. 14 ćw.1			Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie pogody Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10
LECJA 15 (2.5)	<i>Hot or cold?</i> – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 19 WB: s. 15 TB: s. 69	Słownictwo czynne: <i>wet, dry, cold, hot, cloudy, sunny, windy, stormy, snowy</i>	Struktury czynne: <i>It's (hot) and (cloudy); I don't understand. Let's check.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja przyrodnicza: opisywanie pogody 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się strategii radzenia sobie ze zrozumieniem tekstu
		Dodatkowo SB: s.85 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 2 nagrania do lekcji			
		Materiały konsolidujące Ćwiczenie poznanych słówek, WB: s. 15 ćw.2			
LECJA 16 (2.6)	Nazywamy kierunki świata	Praca na lekcji SB: s. 20 WB: s. 16 TB: s. 70-71	Słownictwo czynne: <i>north, south, east, west; snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, cold, dry, wet</i> Słownictwo bierne: <i>map, Poland, missing</i>	Struktury czynne: <i>Is it (sunny) in the (north)? Yes, it is. No, it isn't.</i> Struktury bierne: <i>(Gdańsk) is in the (north).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie i nazywanie kierunków, opisywanie pogody 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 2 nagrania do lekcji kompas (opcjonalnie) papier, nożyczki, kredki, plastyczna masa mocująca			
		Materiały konsolidujące Narysowanie pogody w wybranej porze roku i podpisanie obrazka			
LEKCJA 17 (Revision & Culture)	Pogoda – powtarzamy słownictwo z rozdziału 2	Praca na lekcji SB: ss. 21-23 WB: s. 17 TB: ss. 71-73 Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 2 Karty obrazkowe do rozdziału 2 Nargania do lekcji wycinanka do rozdziału 2 Revision (Teacher's Resource Centre)	Słownictwo czynne: <i>snowy, stormy, windy, cloudy, rainy, sunny, hot, dry, cold, wet, spring, summer, autumn, winter; a bowling alley, an indoor playground, home, a cinema, a park, a water park</i> Słownictwo bierne: <i>wheel; birthday party, compare, the UK</i>	Struktury czynne: <i>What's the weather like today? What's the weather like in (winter)? My birthday is in the (summer). This is my party. It's at (my home/an indoor playground). It's (stormy). Is it (hot)? Yes, it is. No, it isn't.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył

		nożyczki bolec plastyczna masa mocująca kredki Materiały konsolidujące Pokazanie swojego koła pogodowego domownikom		Struktury bierne: <i>We share our things; Which places are good for a summer/winter birthday party?</i>	Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie i nazywanie kierunków, opisywanie pogody Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie koła pogodowego 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: uczniowie dowiadują się, jak świętuje się urodziny w różnych krajach
--	--	--	--	---	--

UNIT 3

LEKCJA 18 (3.1)	<i>I've got orange boots</i> – słuchamy nagrania i powtarzamy rymówkę	Praca na lekcji SB: ss. 24-25 WB: s. 18 TB: ss. 74-75	Słownictwo czynne: <i>jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes, sunny</i> , części ciała Słownictwo bierne: <i>clothes</i> Słownictwo dodatkowe: <i>sunglasses, jeans, trainers</i>	Struktury czynne: <i>I've got (orange boots).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, wypełnianie kształtów 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie zastanawiają się nad nowym słownictwem, którego się nauczyli.
		Dodatkowo WB: s. 69 Karty obrazkowe do rozdziałów Starter, 1-3 nagrania do lekcji papier, kredki			
		Materiały konsolidujące Wyrecytowanie rymowanki domownikom			
LEKCJA 19 (3.2)	<i>I'm wearing a jacket</i> – opisujemy, w co jesteśmy ubrani	Praca na lekcji SB: s. 26 WB: s. 18 TB: ss. 76-77	Słownictwo czynne: <i>jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes</i> Słownictwo bierne: <i>label</i>	Struktury czynne: <i>I'm wearing a (jacket). I'm wearing (boots). It's (hot and sunny).</i> Struktury bierne: <i>Draw yourself wearing your favourite clothes.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: kolory, rysowanie kredką 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 3 nagrania do lekcji kredki			
		Materiały konsolidujące WB: s. 18, ćw.3			
LEKCJA 20 (3.3)	<i>On a rainy day</i> – nazywamy ubrania i śpiewamy piosenkę	Praca na lekcji SB: s. 27 WB: s. 19 TB: s. 77	Słownictwo czynne: <i>cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes</i> Słownictwo bierne: <i>dress (v), bear</i>	Struktury czynne: <i>I'm wearing (boots and a hat).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów
		Dodatkowo SB: s.85 (Song lyrics)			

		Karty obrazkowe do rozdziału 2 i 3 nagrania do lekcji wycinanka do rozdziału 3 lekcja 3 (WB: s. 83); kredki, nożyczki Materiały konsolidujące WB: s. 19, ćw.3			przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, wykonanie wycinanki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 9, 10
LEKCJA 21 (3.4)	<i>Instant clothes</i> – czytamy i odgrywamy historijkę	Praca na lekcji SB: s. 28 WB: s. 20 TB: ss. 78-79 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 3 nagrania do lekcji Materiały konsolidujące Opowiedz historijkę domownikom	Słownictwo czynne: <i>T-shirt, sweater, shorts, skirt, jacket, hot, cold</i>	Struktury czynne: <i>Put on your (jacket). I'm (cold).</i> Struktury bierne: <i>How about a (T-shirt)?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 5.3, 6.3, 10 UMIĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się wyrażać siebie poprzez odgrywanie krótkich scenek.
LEKCJA 22 (3.5)	<i>Put on your sweater</i> – odgrywamy historijkę.	Praca na lekcji SB: s. 29 WB: s. 21 TB: ss. 79 Dodatkowo SB: s.85 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 3 nagrania do lekcji Materiały konsolidujące Przećwiczenie w domu słówek	Słownictwo czynne: <i>T-shirt, sweater, shorts, skirt, colours</i>	Struktury czynne: <i>I'm cold. Put on your sweater. I'm wearing (an orange T-shirt) and (blue shorts).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep, przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.7, 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 7, 10
LEKCJA 23 (3.6)	<i>Science</i> – określamy, z czego zrobione są ubrania	Praca na lekcji SB: s. 30 WB: s. 22 TB: ss. 80-81	Słownictwo czynne: <i>cotton, wool, plant, sheep, hat, T-shirt, sweater, skirt, T-shirt, dress; pogoda; kolory</i>	Struktury czynne: <i>He's/She's wearing a (hat). It's made of (wool).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sklep), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy,

		Dodatkowo Nagrania do lekcji Czasopisma i katalogi (opcjonalnie)		Struktury bierne: <i>(Cotton) is from a (plant). We look after our clothes.</i>	przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki
		Materiały konsolidujące WB: s. 22 ćw. 3			Język obcy/ edukacja przyrodnicza: określanie materiału, z jakiego zrobione są przedmioty 1.7, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 7, 10
LEKCJA 24 (Revision)	Ubrania – powtarzamy słownictwo gramy w gry	Praca na lekcji SB: s. 31, ss. 78-79 WB: s. 24 TB: s. 81, s. 81	Słownictwo czynne: <i>jacket, cap, socks, trousers, shirt, dress, boots, shoes, T-shirt, sweater, shorts, skirt</i> Słownictwo bierne: <i>flip book</i>	Struktury czynne: <i>I'm/He's/She's wearing (red trousers).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (moje zabawy), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie książeczki 1.5, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 3 nagrania do lekcji Karty obrazkowe do rozdziału 3 wycinanka do rozdziału 3 Revision <i>(Teacher's Resource Centre)</i> nożyczki, klej, kredki			
		Materiały konsolidujące Pokazanie wykonanej książeczki domownikom			
Unit 4					
LEKCJA 25 (4.1)	Home sweet home – nazywamy pomieszczenia w domu	Praca na lekcji SB: ss. 32-33 WB: s. 25 TB: ss. 82-83	Słownictwo czynne: <i>attic, house, bedroom, bathroom, living room, dining room, kitchen, garden, boots</i> Słownictwo bierne: <i>room, home</i> Słownictwo dodatkowe: <i>TV, sink, cooker</i>	Struktury czynne: <i>There's a (lion).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: recytowanie rymowanki
		Dodatkowo karty obrazkowe do rozdziału 4 nagrania do lekcji kredki / pisaki			

		Materiały konsolidujące WB: s 25, ćw. 2			Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie przedmiotów związanych z domem 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie uczą się, jak tworzyć skojarzenia wspomagające zapamiętywanie.
LEKCJA 26 (4.2)	<i>Where's Uncle Alex?</i> – odpowiadamy na pytania i gramy w memory	Praca na lekcji SB: s. 34 WB: s. 26 TB: ss. 84-85	Słownictwo czynne: <i>house, garden, kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic</i> Słownictwo bierne: <i>name, memory game, family, plan of your home</i>	Struktury czynne: <i>Where's (Uncle Alex)? (He)'s in the (garden); I'm in the kitchen.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.2, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 4 nagrania do lekcji karty obrazkowe z Lucy i Jack z poziomu I			
		Materiały konsolidujące WB: s.26 ćw. 3			
LEKCJA 27 (4.3)	<i>Where's my dad?</i> – słuchamy i śpiewamy piosenkę	Praca na lekcji SB: s. 35 WB: s. 27 TB: s. 85	Słownictwo czynne: <i>garden, kitchen, bedroom, living room, dining room, bathroom, attic, house; rodzina</i> Słownictwo bierne: <i>people</i>	Struktury czynne: <i>Where's my (dad)? (He)'s in the (kitchen).</i> Struktury bierne: <i>We tidy up after craft.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: kolorowanie 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 10
		Dodatkowo SB: s.85 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 4 nagrania do lekcji wycinanka do rozdziału 4 lekcja 2 (WB: s. 81) kredki, nożyczki, plastyczna masa mocująca			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 28 (4.4)	<i>Camping out</i> – czytamy i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 36 WB: s. 28 TB: ss. 86-87	Słownictwo czynne: <i>bed, sofa, bath, table</i> Słownictwo bierne: <i>silly</i>	Struktury czynne: <i>Where's the (sofa)? I'm scared. Don't worry.</i> Struktury bierne: <i>Here's a bed. Cool! What's that?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 4 nagranie do lekcji			
		Materiały konsolidujące WB: s. 28 ćw. 2			

LEKCJA 29 (4.5)	Where is the bed? – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historię.	Praca na lekcji SB: s. 37 WB: s. 29 TB: s. 87	Słownictwo czynne: <i>bed, sofa, bath, table</i> Słownictwo bierne: <i>count, say, open, bag, lid, pen</i>	Struktury czynne: <i>I'm scared. Don't worry.</i> Struktury bierne: <i>We help others.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się, jaką uspokoić kogoś.
		Dodatkowo SB: s.85 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 4 nagranie do lekcji			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 30 (4.6)	History – rozmawiamy o budynkach w Londynie	Praca na lekcji SB: s. 38 WB: s. 30 TB: ss. 88-89	Słownictwo czynne: <i>old, new, tall, building, bridge</i> Słownictwo bierne: <i>town, poster</i>	Struktury czynne: <i>Are there (old buildings)? Yes, there are. No, there aren't. There are (old buildings). There's a (bridge).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie plakatu z ulubionymi budynkami 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 4 nagranie do lekcji kredki			
		Materiały konsolidujące Napisanie zdania o swojej miejscowości			
LEKCJA 31 (Revision & Culture 2)	Holidays – powtarzamy słownictwo z rozdziału 4	Praca na lekcji SB: s. 39, ss. 40-41 WB: ss. 31-33 TB: ss. 89-91	Słownictwo czynne: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, attic, garden, bed, table, sofa, bath, rodzina; camper van, hotel, caravan, tent, cottage, boat, pomieszczenia, meble, pogoda</i> Słownictwo bierne: <i>correct, board game</i>	Struktury czynne: <i>Where's (number 1)? He's/She's/It's in the (bedroom). There isn't a (bathroom). There's one bedroom. There are two beds.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (wakacje, mój dom), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.2, 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność : Uczniowie uczą się wykorzystać umiejętności językowe do przekazywania własnych doświadczeń.
		Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 4 Karty obrazkowe do rozdziału 4 Karty obrazkowe z cyframi nagrania do lekcji wycinanka do rozdziału 4 Revision (Teacher's Resource Centre) nożyczki, długopisy/kredki			
		Materiały konsolidujące WB: s.31 ćw.2			

UNIT 5

LEKCJA 32 (5.1)	<i>At the beach – odpoczywamy na plaży</i>	Praca na lekcji SB: ss. 42-43 WB: s. 34 TB: ss. 92-93	Słownictwo czynne: <i>swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run, sofa</i> Słownictwo dodatkowe: <i>throw, float, play the guitar</i>	Struktury bierne: <i>Do the actions</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 9, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 3, 4 i 5 kredki nagrania do lekcji			
		Materiały konsolidujące WB: s.34 ćw.3			
LEKCJA 33 (5.2)	<i>I can cook – słuchamy, czytamy i odgrywamy historyjkę obrazkową</i>	Praca na lekcji SB: s. 44 WB: s. 35 TB: ss. 94-95	Słownictwo czynne: <i>swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run</i> Słownictwo bierne: <i>tick, cross</i>	Struktury czynne: <i>I can (swim). I can't (cook)</i> Struktury bierne: <i>things you can do</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył 1.18 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 5 nagrania do lekcji			
		Materiały konsolidujące WB: s. 35 ćw.2			
LEKCJA 34 (5.3)	<i>I can swim – can you? – nazywamy umiejętności i przygotowujemy certyfikat</i>	Praca na lekcji SB: s. 45 WB: s. 36 TB: s. 95	Słownictwo czynne: <i>swim, dive, walk, sing, shout, climb, cook, run</i> Słownictwo bierne: <i>certificate</i>	Struktury czynne: <i>I can (swim), I can't (cook). Can you (swim)? Yes, I can. No, I can't.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie certyfikatu, rysowanie kredką 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie uczą się dzielić się swoimi osiągnięciami z innymi.
		Dodatkowo SB: s.86 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 5 nagrania do lekcji wycinanka do rozdziału 5, lekcja 3 (WB: s. 79); kredki, nożyczki			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki i pokazanie certyfikatu domownikom			
LEK0J A 35 (5.4)	<i>Watch out, Megabyte! – czytamy i</i>	Praca na lekcji SB: s. 46 WB: s. 37	Słownictwo czynne: <i>dance, jump, fly, catch, swim, dive, climb</i>	Struktury czynne: <i>I can</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi,

	odgrywamy historyjkę	TB: ss. 96-97	Słownictwo bierne: <i>but</i>	<i>(dance). I can't (fly). Oh dear! Quick!</i> Struktury bierne: <i>Watch out!</i>	opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Przywództwo i odpowiedzialność: Uczniowie są odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 5 nagranie do lekcji			
		Materiały konsolidujące Opowiadanie historyjki domownikom			
LEKCJA 36 (5.5)	<i>I can dance all day</i> – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 47 WB: s. 38 TB: s. 97	Słownictwo czynne: <i>dance, jump, fly, catch</i>	Struktury czynne: <i>I can (dance). I can't (fly). Oh dear! Quick!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjek 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 9, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 5 nagranie do lekcji kredki			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 37 (5.6 & Revision)	Art – potrafimy tworzyć	Praca na lekcji SB: ss. 48-49 WB: ss. 39-40 TB: ss. 98-99	Słownictwo czynne: <i>paint, take photos, make a sculpture, draw; wim, run, cook, climb, sing, dive, catch, fly, dance, jump</i> Słownictwo bierne: <i>beach, tell, class; sort, children, dice</i>	Struktury czynne: <i>He/She can (paint). I can (draw). I/He/She can (swim). I/He/She can't (cook).</i> Struktury bierne: <i>This is Lily's (sister).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (mój czas wolny i wakacje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie przedmiotów przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie, kolorowanie i sklejenie kostki do gry 1.8, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Współpraca: Uczniowie uczą się współpracować, razem się uczyć i bawić.
		Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 5 Karty obrazkowe do rozdziału 5 nagranie do lekcji wycinanka do rozdziału 5 Revision (<i>Teacher's Resource Centre</i>) nożyczki, ołówki, kredki, klej			
		Materiały konsolidujące WB: s.40 ćw.3			

UNIT 6

LEKCJA 38 (6.1)	Animal fun – nazywamy i opisujemy zwierzęta	Praca na lekcji SB: ss. 50-51 WB: s. 41 TB: ss. 100-101	Słownictwo czynne: <i>sheep, horse, donkey, cow, goat, chicken, duck, pig, run</i> Słownictwo bierno: <i>outline, animal</i> Słownictwo dodatkowe: <i>farmer, tractor, bull</i>	Struktury czynne: <i>I'm (yellow and white). I've got (two legs). What am I?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, powtarzanie rymowanki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się stosować różne techniki przy uczeniu się słownictwa.
		Dodatkowo WB: s.70 Karty obrazkowe do rozdziału 6 nagranie do lekcji kredki			
		Materiały konsolidujące WB: s.41 ćw.3			
LEKCJA 39 (6.2)	Can a cow fly? – co potrafią zwierzęta	Praca na lekcji SB: s. 52 WB: s. 42 TB: ss. 102-103	Słownictwo czynne: <i>sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, cat, dog</i> Słownictwo bierno: <i>table</i>	Struktury czynne: <i>(A duck) can (swim). Can (a cow) (fly)? Yes, it can. No, it can't. It can (dive). It can't (fly).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 5 i 6 nagranie do lekcji kredki			
		Materiały konsolidujące Narysowanie fragmentu wybranego zwierzęcia i podpisanie go			
LEKCJA 40 (6.3)	Can a pig cook? – śpiewamy piosenkę i robimy grę	Praca na lekcji SB: s. 53 WB: s. 43 TB: s. 103	Słownictwo czynne: <i>sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck;</i> liczby, nazwy czynności Słownictwo bierno: <i>calypso, quiz machine</i>	Struktury czynne: <i>Can (a pig) (cook)? Yes, it can. No, it can't. A cow can dance.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanie i składanie gry Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt
		Dodatkowo SB: s.86 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 5 i 6 nagranie do lekcji wycinanka do rozdziału 6, lekcja 3 (WB: s. 77) kredki, gotowa gra			

		Materiały konsolidujące Pokazanie gry domownikom WB: s.43 ćw.2			Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 7, 10
LEKCJA 41 (6.4)	<i>A funny animal –</i> czytamy i odgrywamy historijkę	Praca na lekcji SB: s. 54 WB: s. 44 TB: ss. 104-105	Słownictwo czynne: <i>squirrel, bat, frog, fox, jump, run, fly</i>	Struktury czynne: <i>A (bat) can (fly). Can a (frog jump)? Yes, it can. What's your favourite animal? A (bat).</i> Struktury bierne: <i>Look at me! Wow! You're my favourite animal.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 6 nagranie do lekcji			
		Materiały konsolidujące WB: s.44 ćw.2			
LEKCJA 42 (6.5)	<i>My favourite animal song –</i> śpiewamy piosenkę i odgrywamy historijkę	Praca na lekcji SB: s. 55 WB: s.45 TB: s. 105	Słownictwo czynne: <i>bat, squirrel, frog, fox, jump, run, fly, swim</i>	Struktury czynne: <i>Can it (fly)? Yes, it can. No, it can't. What's your favourite animal? A (horse).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Kreatywność i innowacja: Uczniowie uczą się jak wyrażać się poprzez muzykę.
		Dodatkowo SB: s.86 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 6 nagranie do lekcji			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 43 (6.6)	<i>Science –</i> opisujemy zwierzęta	Praca na lekcji SB: s. 56 WB s.46 TB: s. 106-107	Słownictwo czynne: <i>amphibian, mammal, bird, reptile, newt; frog, fox, duck, tortoise, snake, chicken, squirrel, bat</i>	Struktury czynne: <i>A (fox) is a (mammal). Can all (birds fly)?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 6 nagrania do lekcji papierowy plakat, kredki / pisaki			

		Materiały konsolidujące WB: s.46 ćw.2			Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie zwierząt Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt i grup zwierząt 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10
LEKCJA 44 (Revision & Culture 3)	<i>Garden visitors</i> – powtarzamy słownictwo z rozdziału 6 i poznajemy zwierzęta w ogrodzie	Praca na lekcji SB: ss. 57-59 WB s.47 TB: ss. 107-109	Słownictwo czynne: <i>sheep, horse, cow, donkey, goat, pig, chicken, duck, frog, fox, squirrel, bat; hedgehog, rabbit, butterfly, snail, mouse/mice, bee, fox, frog, bat, squirrel, bird, czynności</i> Słownictwo bierne: <i>visitor, daytime, night time</i>	Struktury czynne: <i>Can it (fly)? Yes, it can. No, it can't.</i> <i>(A frog) can/can't (fly).</i> <i>A (snail) can't (run), but it can (climb).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (przyroda wokół mnie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, wyrażanie swoich upodobań, umiejętność określenia, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie zwierząt w ogrodzie Język obcy/ edukacja przyrodnicza: nazwy zwierząt w ogrodzie 1.12, 2.1, 2.2, 4.1, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 9, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie uczą się wyrażać informację w różny sposób – rysunkiem, słowem mówionym i słowem pisanym.
		Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 6 Karty obrazkowe do rozdziału 5 i 6 nagrania do lekcji wycinanka do rozdziału 6 Revision (<i>Teacher's Resource Centre</i>) kostka, pionki kredki / pisaki Słowa z Culture 3 (<i>hedgehog, rabbit, butterfly, snail, mouse, bee</i>) napisane na kartkach			
		Materiały konsolidujące Znalezienie i wklejenie do zeszytu ulubionego zwierzęcia w ogrodzie i podpisanie go oraz tego, co potrafi robić.			
	UNIT 7				
LEKCJA 45 (7.1)	<i>Picnic time</i> – nazywamy jedzenie	Praca na lekcji SB: ss. 60-61 WB: s.48 TB: ss. 110-111	Słownictwo czynne: <i>chicken, rice, pasta, milk, salad, yogurt, cheese, bread, duck</i> Słownictwo bierne: <i>picnic, alphabetical order</i> Słownictwo dodatkowe: <i>juice, crisps, biscuits</i>	Struktury czynne: <i>There's (chicken) and (salad).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.5, 5.1, 5.2, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Inicjatywa i samodzielność: Uczniowie korzystają z umiejętności językowych z wcześniejszych lekcji.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 7 Karty obrazkowe z poziomu 1, unit 2 Nagrania do lekcji Plakat z alfabetem Kosz i mały kocyk, zabawkowe jedzenie (opcjonalnie) Kredki / pisaki			
		Materiały konsolidujące WB: s. 48 ćw. 3			

LEKCJA 46 (7.2)	<i>I don't like cheese</i> – wyrażamy nasze upodobania	Praca na lekcji SB: s. 62 WB: s.49 TB: ss. 112-113	Słownictwo czynne: <i>milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread</i> Słownictwo bierne: <i>list</i>	Struktury czynne: <i>I like (salad). I don't like (cheese).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kogoś ze swojej rodziny 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.5, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10
		Dodatkowo WB: s.71 Karty obrazkowe do rozdziału 7 Nagranie do lekcji			
		Materiały konsolidujące WB: s. 49 ćw. 3			
LEKCJA 47 (7.3)	<i>I don't like pasta</i> – śpiewamy piosenkę i wskazujemy, co lubimy	Praca na lekcji SB: s. 63 WB: s.50 TB: s. 113	Słownictwo czynne: <i>milk, chicken, pasta, rice, salad, yogurt, cheese, bread</i> Słownictwo bierne: <i>food, plate</i>	Struktury czynne: <i>I like (salad). I don't like (cheese).</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie osób przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo SB: s.86 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 7 Nagranie do lekcji papier, kredki, klej wycinanka Unit 7 Lesson 3 (WB s. 75) papierowe talerzyki			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom			
LEKCJA 48 (7.4)	<i>Are you hungry?</i> – czytamy i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 64 WB: s.51 TB: ss. 114-115	Słownictwo czynne: <i>chicken, chips, ice cream, sweets, water</i>	Struktury czynne: <i>What's wrong? I feel sick. I like (water). I don't like (sweets). I'm hungry. Me, too.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie zastanawiają się nad związkiem przyczynowo - skutkowym i dopasowują jedzenie do kategorii.
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 7 Nagranie do lekcji			
		Materiały konsolidujące WB: s. 51 ćw.3			

LEKCJA 49 (7.5)	<i>I like ice cream – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historijkę</i>	Praca na lekcji SB: s. 65 WB: s.52 TB: s. 115	Słownictwo czynne: <i>ice cream, chips, water, sweets</i>	Struktury czynne: <i>I like (water). I don't like (sweets); What's wrong? I feel sick. My (tummy) hurts.</i> Struktury bierne: <i>I'm OK. .</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, śpiewanie piosenki, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historijki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 6.3, 6.5, 7, 10
	Dodatkowo SB: s.87 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 7 Nagranie do lekcji Karty obrazkowe z poziomu 1 Unit 5				
	Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom				
LEKCJA 50 (7.6 & Revision)	<i>Science – utrwalamy słownictwo z rozdziału 7 i gramy w gry</i>	Praca na lekcji SB: ss. 66-67 WB: ss.53-54 TB: ss. 116-117	Słownictwo czynne: <i>tongue, taste, salty, sweet, sour, chips, ice cream, lemons, cheese, sweets; bread, milk, water, rice, yogurt, chicken, chips, cheese, salad</i> Słownictwo bierne: <i>survey, most popular</i>	Struktury czynne: <i>Do you like (salty foods)? Yes, I do. No, I don't. I like (chips). I don't like (lemons). What's your favourite (salty) food? I like (cheese). I don't like (yogurt). Do you like (salad)? Yes, I do. No, I don't.</i> Struktury bierne: <i>We choose healthy food</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (jedzenie), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie zwierząt przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki, umiejętność określania, czego się nauczył Język obcy/ edukacja przyrodnicza: smaki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie książeczki na temat jedzenia 1.6, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 9, 10
	Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 7 Karty obrazkowe do rozdziału 7 Nagranie do lekcji wycinanka do rozdziału 7 Revision (<i>Teacher's Resource Centre</i>) Kredki, nożyczki				
	Materiały konsolidujące WB: s. 54 ćw. 3				
UNIT 8					
LEKCJA 51 (8.1)	<i>Let's play – nazywamy nasze zabawy i zabawki</i>	Praca na lekcji SB: s. 68-69 WB: s.55 TB: ss. 118-119	Słownictwo czynne: <i>canoe, paddle, goal, football, helmet, rollerskates, board game, counters, ice cream, zabawki, kolory, ubrania, liczby</i> Słownictwo bierne: <i>pairs</i>	Struktury czynne: <i>How many (helmets)? (Twelve.)?</i> Struktury bierne: <i>We're outside! We're having fun!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki
	Dodatkowo WB: s.71 Karty obrazkowe do rozdziału 8 Nagranie do lekcji kredki				

		Materiały konsolidujące WB: s.55 ćw.3	Słownictwo dodatkowe: <i>lifejacket, hoop, ramp</i>		Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10 UMIEJETNOŚCI XXI WIEKU Myślenie krytyczne i rozwiązywanie problemów: Uczniowie uczą się organizować naukę słownictwa poprzez powiązania.
LEKCJA 52 (8.2)	<i>I've got a board game</i> – rozmawiamy o zabawach i zabawkach	Praca na lekcji SB: s. 70 WB: s.56 TB: ss. 120-121	Słownictwo czynne: <i>football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle</i>	Struktury czynne: <i>I've got (a board game). I haven't got (a counter)</i> Struktury bierne: <i>It's OK.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: powtarzanie rymowanki 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10
		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 8 Nagranie do lekcji			
		Materiały konsolidujące WB: s.56, ćw.3			
LEKCJA 53 (8.3)	<i>I've got a football</i> – śpiewamy piosenkę i nazywamy rzeczy związane ze sportem	Praca na lekcji SB: s. 71 WB: s.57 TB: s. 121	Słownictwo czynne: <i>football, goal, board game, counter, rollerskates, helmet, canoe, paddle</i> ; liczby do 20 Słownictwo bierne: <i>bingo</i>	Struktury czynne: <i>I've got (a football). I haven't got (a goal).</i> Struktury bierne: <i>Let's play together. It's fun to play with you. It's great with two.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: wycinanka – bingo, kolorowanie kształtów 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3 6.3, 7, 10 UMIEJETNOŚCI XXI WIEKU Komunikacja: Uczniowie łączą nowe słownictwo z wcześniej poznanym uczestnicząc w grze.
		Dodatkowo SB: s.87 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 8 wycinanka do rozdziału 8, lekcja 3 (WB: s. 73) kredki, nożyczki			
		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom Pokazanie gry bingo domownikom			
LEKCJA 54 (8.4)	<i>Sports day</i> – czytamy i odgrywamy historyjkę	Praca na lekcji SB: s. 72 WB: s.58 TB: ss. 122-123	Słownictwo czynne: <i>trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard</i> ; liczby do 20	Struktury czynne: <i>I've got (a hula hoop). I haven't got</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych

		Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 8 Nagranie do lekcji Materiały konsolidujące WB: s. 58 ćw.3		(a skateboard), You can do it! Struktury bierne: <i>It's Sports Day! Jump on! Come on!</i>	wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.5, 7, 10
LEKCJA 55 (8.5)	Hula hula hula song – śpiewamy piosenkę i odgrywamy historię	Praca na lekcji SB: s. 72 WB: s.59 TB: s. 123 Dodatkowo SB: s.87 (Song lyrics) Karty obrazkowe do rozdziału 8 Karty obrazkowe do rozdziału 1 Nagranie do lekcji Hula-hop i/lub skakanki Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom WB: s. 59. ćw.3	Słownictwo czynne: <i>trampoline, hula hoop, skipping rope, skateboard</i>	Struktury czynne: <i>I've got a (skateboard). I haven't got a (hula hoop), You can do it!</i> Struktury bierne: <i>Watch me!</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie historyjki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 6.5, 7, 10
LEKCJA 56 (8.6 & Revision)	Maths – powtarzamy słownictwo z rozdziału 8 i gramy w gry	Praca na lekcji SB: ss. 73-74 WB: ss. 60-61 TB ss. 124-125 Dodatkowo Sprawdzian do rozdziału 8 Karty obrazkowe do rozdziału 8 Nagranie do lekcji papier, kredki, nożyczki wycinanka do rozdziału 8 Revision (<i>Teacher's Resource Centre</i>) Materiały konsolidujące WB: s. 60 ćw. 4	Słownictwo czynne: <i>block, graph, students; canoe, paddle, board game, skateboard, helmet, rollerskates, football, goal, hula hoop, trampoline, skateboard, skipping rope, basketball, shoes, liczby</i> Słownictwo bierne: <i>copy</i>	Struktury czynne: <i>Have you got (a hula hoop)? Yes, I have. No, I haven't. I've got (a skateboard), I haven't got (a trampoline). Have you got (a paddle)? Yes, I have. No, I haven't.</i> Struktury bierne: <i>(Five) students have got (a trampoline). spot the difference. We work together.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (sport), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, nazywanie emocji przedstawionych w materiałach wizualnych, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: rysowanie kredką, rysowanie wykresu, porównywanie rysunków 1.10, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3, 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3, 7, 10
LEK CJA 57	The Elves and the Shoemaker –	Praca na lekcji SB: ss. 76-77	Słownictwo czynne: <i>elves, shoemaker, workshop,</i>	Struktury czynne: <i>Samuel isn't in bed;</i>	Język obcy: reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, powtarzanie wyrazów, zwrotów i prostych zdań;

	czytamy, słuchamy i odgrywamy przedstawienie	TB: ss. 126-127 Dodatkowo Karty obrazkowe do rozdziału 3 materiały do tworzenia masek i scenerii, np. papier, nożyczki, taśma klejąca, kredki Materiały konsolidujące Odegranie wybranych kwestii domownikom, ćwiczenie roli	<i>money, night time, daytime, next day</i>	słownictwo, gramatyka i funkcje językowe z poziomu 2	recytowanie wierszy, rymowanek- w realizacji małych form teatralnych, śpiewanie piosenek, stosowanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, przedstawianie siebie i innych, posiadanie wiedzy na temat krajów, którego języka się uczy, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: tworzenie improwizacji ruchowych inspirowanych piosenką, śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja polonistyczna: odgrywanie ról teatralnych Język obcy/ edukacja plastyczna: przygotowanie rekwizytów 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 6.4, 8.2, 10
LEKCJA 58 (Bonfire night)	<i>Bonfire Night</i> – nazywamy przedmioty związane ze świętem	Praca na lekcji SB: ss. 78-79 TB: ss. 128-129 Dodatkowo Karty obrazkowe do wcześniejszych rozdziałów Nagranie do lekcji Materiały na obrazki do ogniska, np. czarny papier, nożyczki, taśma, kredki, klej, kolorowa kreda, bibuła, brokat itp. Materiały konsolidujące Pokazanie swoich rysunków domownikom	Słownictwo czynne: <i>bonfire, danger, fireworks, sparkler, hot dogs, toffee, apples</i>	Struktury czynne: <i>We eat hot dogs.</i> Struktury bierne: <i>When do you have fireworks?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonanie rysunków do ogniska 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1, 6.3, 10
LEKCJA 59 (Christmas)	<i>Christmas Eve</i> – rozmawiamy o Świętach Bożego Narodzenia i śpiewamy piosenki	Praca na lekcji SB: ss. 80-81 TB: ss. 130-131 Dodatkowo SB: s.87 (Song lyrics) Karty obrazkowe do wcześniejszych rozdziałów Nagranie do lekcji Karty ze słowami lub karty obrazkowe do nowego słownictwa (<i>fireplace, stocking, mince pie, Santa, reindeer, sleigh</i>) lub kartki i kredki / pisaki wycinanka Christmas (<i>Teacher's Resource Centre</i>) materiały do skarpety świątecznej, np. nożyczki, sznurek, kredki, brokat, papier świąteczny, itp.	Słownictwo czynne: <i>fireplace, stockings, mince pie, Santa, reindeer, sleigh, tree, star, bell, present</i> Słownictwo bierne: <i>Christmas Eve; bedtime, table</i>	Struktury czynne: <i>I'm not tired. This is my (sleigh). There's (one Santa). There are (six reindeers).</i> Struktury bierne: <i>I put presents in children's stockings.</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenek, przepisywanie wyrazów, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym Język obcy/ edukacja plastyczna: ozdobienie skarpety świątecznej 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 5.1,10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Świadomość i ekspresja kulturowa: Uczniowie śpiewają piosenkę bożonarodzeniową.

		Materiały konsolidujące Zaśpiewanie piosenki domownikom oraz pokazanie im ozdobionej skarpety świątecznej			
LEKCJA 60 (Easter)	Easter – rozmawiamy o Świętach Wielkiej Nocy w różnych krajach	Praca na lekcji SB: ss. 82-83 TB: ss. 132-133	Słownictwo czynne: <i>Germany, Ukraine, Greece, France, the UK, Poland, egg</i> Słownictwo bierne: <i>symbol, country, give</i>	Struktury czynne: <i>In (Greece), people (paint eggs red). Happy Easter!</i> Struktury bierne: <i>What do people do in Poland?</i>	Język obcy: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (święta i tradycje), reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia, rozumienie sensu krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek, powtarzanie wyrazów i prostych zdań, opisywanie przedmiotów, używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy, śpiewanie piosenki, przepisywanie wyrazów, pisanie pojedynczych wyrazów i zwrotów, pisanie bardzo krótkich i prostych zdań według wzoru, współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/ edukacja plastyczna: wykonywanie dekoracji świątecznych Język obcy/ edukacja muzyczna: śpiewanie krótkich piosenek w języku obcym 1.9, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3 4.5, 5.1, 5.2, 5.3, 10 UMIEJĘTNOŚCI XXI WIEKU Interakcje społeczne i międzykulturowe: Uczniowie opisują swoje doświadczenia związane z tradycyjnym świętem.
		Dodatkowo Nagranie do lekcji Mapa Europy (opcjonalnie) wycinanka Easter (<i>Teacher's Resource Centre</i>) nożyczki, kredki			