

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ROK SZKOLNY 2025 / 2026**



*„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”*

*Seneka Młodszy*

## SPIS TREŚCI

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| PREAMBUŁA .....                                                         | 3  |
| PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU .....                                          | 3  |
| MISJA SZKOŁY .....                                                      | 3  |
| WIZJA SZKOŁY .....                                                      | 4  |
| SYLWETKA ABSOLWENTA .....                                               | 4  |
| CELE SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI .....                  | 5  |
| POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE .....                                            | 6  |
| CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY .....                                      | 9  |
| ZASADY EWALUACJI .....                                                  | 9  |
| PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY NA ROK 2025/2026 ..... | 10 |

## **PREAMBUŁA**

Poniższy program określa cele i działania szkoły w zakresie realizacji jej misji wychowawczo-profilaktycznej oraz zadań związanych z opieką. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Jego treść została sformułowana po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów oraz oczekiwań ich rodziców i nauczycieli. Szkoła oraz nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, dostosowane do jego potrzeb i możliwości. Treść programu jest zgodna ze *Statutem Szkoły* oraz z kierunkami polityki oświatowej państwa.

## **PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2017 r., poz. 783).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r., poz. 214).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r., poz. 3).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
- *Statut Zespołu Szkół nr 9 we Wrocławiu.*

## **MISJA SZKOŁY**

Misją naszej szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia, wdrażanie do samorozwoju oraz kształcenie uczniów tak, aby jak najlepiej radzili sobie w realiach szybko zmieniającej się rzeczywistości i wymaganiami współczesnego świata. Nauczyciele kierują się w swojej pracy dobrem ucznia, troszcząc się nie tylko o jego bezpieczeństwo i zdrowie, ale również kształtując jego postawę moralną i obywatelską, dążąc do pełnego rozwoju jego osobowości i potencjału. Odkrywają przed dziećmi i pielęgnują wartości kultury polskiej, budzą poczucie tożsamości, a jednocześnie kształcą w duchu tolerancji i szacunku

dla różnych religii, narodowości i kultur. Szkoła integruje w swych murach dzieci różnych wyznań i o różnych korzeniach etnicznych oraz promuje szacunek dla symboli, tradycji, a także odpowiedzialność za siebie i innych. Szkoła jest placówką działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości.

#### **WIZJA SZKOŁY**

Nadrzędnym celem działania naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka. Człowieka mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją ojczyzną, a także prawego, tolerancyjnego i sprawnego fizycznie. Połączenie trzech szkół – Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej, Szkoły Muzycznej oraz Szkoły Podstawowej z tradycjami i klasami sportowymi, zapewnia uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju i wzbogacania doświadczeń w różnych dziedzinach o elementy niezwiązane z codziennością, wynikające ze specyfiki szkoły. Dążeniem Dyrekcji oraz wszystkich pracowników jest stworzenie placówki przyjaznej dziecku, bezpiecznej, stwarzającej optymalne warunki do harmonijnego rozwoju uczniów uwzględniającego ich możliwości indywidualne oraz gwarantującej im atrakcyjne i skuteczne nauczanie. Uczniowie naszej szkoły zdobywają swe doświadczenia nie tylko podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych, ale także poprzez wyjazdy na wycieczki, zielone szkoły oraz uczestniczenie wraz z rodzicami w obchodach uroczystości okolicznościowych.

#### **SYLWETKA ABSOLWENTA:**

- jest samoświadomy – akceptuje siebie, osiągnął spójność myślenia i działania w połączeniu z poczuciem autonomii, ma pozytywny obraz własnej tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucie własnej godności;
- ma poczucie sprawczości – umie wyznaczać realne cele i je osiągać dzięki własnej aktywności, jest pozytywnie nastawiony do życia, zmotywowany do działania, umie planować i podejmować decyzje oraz konstruktywnie rozwiązywać konflikty, planować własny rozwój, także artystyczny i ma poczucie celowości działania;
- w zakresie relacyjności – potrafi budować i podtrzymywać pozytywne relacje z ludźmi, rozumie uczucia innych, podejmuje działania umożliwiające osiągnięcie pożądaných społecznie celów, aktywnie uczestniczy w życiu w życiu społecznym, w tym w jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włącza się do działania na rzecz społeczności, promuje pozytywne wzorce osobowe, buduje prospołeczne relacje rówieśnicze;
- jest otwarty – jest zdolny do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umie w sposób otwarty i jednoznaczny wyrażać swoje potrzeby, uczucia i opinie z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, jest asertywny, empatyczny, wrażliwy i szanuje odmienność;
- jest kreatywny – ma twórcze podejście do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, umie znajdować nowe sposoby rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej i sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej i aksjologicznej;
- dba o zdrowie własne i innych oraz o środowisko naturalne.

## **CELE SZKOŁY W OBSZARZE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

Cele ogólne:

- dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości patriotyzmu i szacunku dla kultury narodu, zawierających się w tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej,
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele), w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób w duchu tolerancji i szacunku dla różnych religii, narodowości i kultur,
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozwijanie zdolności muzycznych,
- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat zwłaszcza w zakresie tematów i zjawisk bliskich ich doświadczeniom,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,
- kształtowanie postawy otwartej wobec różnorodności świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia,
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia,
- nabywanie umiejętności pozwalających radzić sobie z życiowymi trudnościami, stresem,
- budowanie swego obrazu jako osoby wartościowej,
- uczenie podejmowania racjonalnych wyborów oraz otwartego wyrażania własnych opinii.

Najważniejsze umiejętności zdobywane przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego i artystycznego:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego,
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie,
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- praca w zespole i społeczna aktywność,
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- gra na wybranych instrumentach,
- przygotowanie poprzez ćwiczenia oraz występy indywidualne i w zespołach,
- radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych,
- dokonywanie wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

## **POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE**

### Dyrekcja Szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej oraz o kształtowanie dobrej atmosfery pracy,
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i wyznaniowej,
- planuje i współorganizuje wraz z rodzicami różne formy aktywności szkoły,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców,
- pełni rolę mediatora w sytuacjach trudnych,
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli o tematyce wychowawczo-opiekuńczej,
- dba o zapewnienie uczniom i pracownikom bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje nauczycieli w zakresie przebiegu procesu nauczania i wychowania uczniów.

### Wychowawca:

- realizuje treści i cele Programu Wychowawczego,
- sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami klasy,
- czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego,
- kształtuje właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej,
- kształtuje umiejętność pracy w zespole,
- dąży do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- utrzymuje kontakt z rodzicami i uświadamia ich w zakresie funkcjonowania dziecka w klasie,
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego,
- na bieżąco rozwiązuje problemy i wyjaśnia sytuacje mające miejsce w klasie,
- zgłasza pedagogowi i psychologowi szkolnemu potrzeby związane z różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z kuratorami sądowymi,
- współdziała z pozostałymi nauczycielami, uzgadnia i koordynuje ich działania wychowawcze wobec uczniów,
- współdziała z rodzicami w stwarzaniu właściwego klimatu dla rozwoju dziecka,
- współdziała z pedagogiem szkolnym i psychologiem oraz innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów,
- buduje swój obraz w oparciu o rzetelną samoocenę.

### Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących:

- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- rozbudzają ciekawość poznawczą uczniów, uczą zadawania pytań, stwarzają sytuacje dydaktyczne umożliwiające rozwiązywanie problemów w sposób twórczy oraz wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy,
- rozwijają zdolność analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych,
- uczą samodzielności i odpowiedzialności,
- kształtują postawę otwartości, umiejętności słuchania innych i akceptacji ich poglądów,

- uczyć szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania się do życia w rodzinie i wspólnocie,
- czuwać nad bezpieczeństwem dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego,
- bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

#### Nauczyciele przedmiotów artystycznych:

- rozwijają wrażliwość estetyczną i zdolność twórczego myślenia,
- rozwijają i kształtują osobowość twórczą, pobudzają wyobraźnię w celu odbioru dzieła sztuki,
- rozwijają uzdolnienia uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności (obycie na scenie, opanowanie tremy),
- wprowadzają uczniów w świat sztuki, rozwijają wrażliwość na piękno,
- uczyć i zachęcają uczniów do aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym (np. wpajanie odpowiednich zachowań podczas pobytu w filharmonii, na koncertach),
- kształtują umiejętność organizowania, oceniania i planowania własnej pracy (wyrabianie nawyków sumienności i dokładności),
- czuwać nad bezpieczeństwem dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego,
- bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

#### Nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy:

- wprowadzają uczniów w świat sportu, rozwijają sprawność fizyczną,
- są propagatorami i kulturalnymi odbiorcami widowisk sportowych i potrafi do takiego odbioru zachęcać innych,
- doskonalą osobowość zawodnika, rozwijają i kształtują cechy takie jak pewność siebie, waleczność, zdyscyplinowanie, systematyczność,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu trudności (opanowanie tremy, radzenie sobie z porażką),
- uczyć i zachęcają uczniów do aktywnego spędzania czasu, dbania o higienę osobistą, są promotorami zdrowego stylu życia,
- czuwać nad bezpieczeństwem dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego,
- bezwarunkowo akceptują ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

#### Pedagog / Psycholog:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole,
- prowadzi według potrzeb badania diagnostyczne uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje niezbędne formy pomocy,
- podejmuje działania z zakresu edukacji i profilaktyki wychowawczej,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania,

- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencje w sytuacjach kryzysowych,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu oraz rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- pomaga w organizacji pomocy materialnej dla uczniów.

#### Logopeda:

- diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzi zajęcia oraz porady i konsultacje logopedyczne dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmuje we współpracy z rodzicami uczniów działania zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów zależnie od potrzeb.

#### Pozostali pracownicy szkoły:

- reagują i zgłaszają nauczycielom przejawy niedostosowania społecznego.

#### Uczniowie:

- znają zasady oraz regulaminy obowiązujące członków społeczności szkolnej i stosują się do zawartych w nich wytycznych,
- są odpowiedzialni za powierzone im zadania,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- mają szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- prowadzą zdrowy tryb życia,
- noszą stroje bez oznak prowokacyjności, mowy nienawiści, dostosowane do sytuacji typowych dla życia szkoły,
- Samorząd Uczniowski jest animatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym, a także reprezentantem potrzeb środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji szkoły i grona pedagogicznego.

#### Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

- pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, a szkoła wspiera rodziców w działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, poradnictwo, profilaktykę, działania terapeutyczne, angażuje się w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom potrzebującym,
- wychowawcy klas zapoznają rodziców z programami i regulaminami obowiązującymi w szkole
- rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły oraz współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań, uczestniczą w zebraniach i spotkaniach indywidualnych, biorą udział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, ocenie działań podejmowanych w zakresie skuteczności realizowania zadań profilaktyczno-wychowawczych i edukacyjnych, a także wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
- zebrania dla rodziców i/lub konsultacje ze wszystkimi wychowawcami oraz nauczycielami odbywają się raz w miesiącu w środę (harmonogram zebrań/konsultacji zamieszczony jest na stronie [www.zs9wroclaw.pl](http://www.zs9wroclaw.pl) )

- w razie potrzeby rodzice korzystają z usług instytucji i specjalistów świadczących wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów,
- wszelkie uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły rodzice kierują kolejno do: wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego, rady pedagogicznej, dyrekcji szkoły, a za jej wiedzą do organu nadzorującego szkołę,
- Rada Rodziców reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspomagające proces wychowawczy szkoły oraz podejmuje działania na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także bierze udział w ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

#### **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- obchody rocznic i świąt państwowych, resortowych i lokalnych,
- uroczystości związane z muzycznym oraz sportowym charakterem szkół,
- udział w wybranych akcjach ogólnopolskich oraz lokalnych,
- organizacja imprez i wyjść szkolnych – zgodnie z harmonogramem ustalonym w każdym roku szkolnym,
- udział i organizacja konkursów szkolnych i poza szkolnych.

#### **ZASADY EWALUACJI**

Program wychowawczy ma charakter otwarty i jest poddawany ocenie oraz weryfikacji według potrzeb. W procesie oceny programu biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele. Po zakończeniu roku szkolnego program wychowawczy może być modyfikowany zależnie od informacji uzyskanych od uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Narzędzia oceny programu wychowawczego są następujące:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentów szkolnych,
- badanie opinii – wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły, ankiety przeprowadzane wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:**

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY NA LATA 2025-2026

| OBSZAR – EDUKACJA ZDROWOTNA |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Lp.                         | Forma i tytuł zadania                                             | Cele                                                                                                                                                                                                                                        | Oczekiwane efekty (uczniowie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Odbiorcy                                                                  | Termin realizacji   | Metody i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                         | Osoby odpowiedzialne                                                         |
| 1.                          | Dbanie o sprawność fizyczną uczniów.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny sprzyjają dobremu radzeniu sobie z nabywaniem umiejętności szkolnych</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znają korzyści płynące z aktywności fizycznej i stosowania profilaktyki</li> <li>▪ aktywnie i chętnie uczestniczą w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną</li> <li>▪ uczestniczą w zawodach sportowych w szkole i poza szkołą</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia wychowania fizycznego realizowane w formach atrakcyjnych dla uczniów, np. na basenie, w formie tańców, zabaw i gier sportowych</li> <li>▪ zawody sportowe</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul> |
| 2.                          | Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w aspekcie fizycznym. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postaw sprzyjających dbałości o higienę osobistą i higienę otoczenia</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadomienie uczniom odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych</li> <li>▪ znają podstawowe zasady higieny osobistej, np. wiedzą dlaczego ważne jest mycie rąk przed posiłkami oraz po skorzystaniu z toalety</li> <li>▪ zmieniają strój przed i po lekcji w-f</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ wystawy</li> <li>▪ konkursy</li> </ul>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul> |
| 3.                          | Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w aspekcie fizycznym. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się</li> <li>▪ nauka udzielania pierwszej pomocy</li> <li>▪ kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wzrost liczby uczniów przestrzegających zasad prawidłowego żywienia</li> <li>▪ wzrost liczby uczniów znających zasady i wiedzę na temat udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w ogólnopolskich programach profilaktycznych</li> <li>▪ warsztaty z udzielania pierwszej pomocy</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ konkursy plastyczne</li> <li>▪ plakaty</li> <li>▪ współpraca z sanepidem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul> |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     | fizycznej uczniów                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
| 4. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów w aspekcie psychicznym. | <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, z tremą</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafią rozpoznać oznaki stresu u siebie i innych</li> <li>znają sposoby radzenia sobie z napięciem wewnętrznym</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczniowie klas I-VIII</li> <li>uczniowie klas SM</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki</li> <li>poradnictwo</li> <li>zajęcia terapeutyczne</li> <li>udział w programie „Razem łatwiej”</li> <li>warsztaty „jak radzić sobie ze stresem?” dla klas 8</li> <li>współpraca z sanepidem</li> <li>udział w ogólnopolskich programach profilaktycznych (Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo, Gdański Kod Rodzicielski, Szkoła Pozytywnego Myślenia)</li> <li>warsztaty Nivea Connect – łączą nas emocje</li> <li>warsztaty zewnętrzne na temat uzależnienia od telefonu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>wychowawcy</li> <li>specjaliści</li> </ul> |
|    |                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniem</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu</li> <li>kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczniowie klas I-VIII</li> <li>uczniowie klas SM</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki</li> <li>poradnictwo</li> <li>zajęcia terapeutyczne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele</li> <li>wychowawcy</li> <li>specjaliści</li> </ul> |
| 5. | Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin</li> <li>kształtowanie wrażliwości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiedzą jak kreować środowisko, aby sprzyjało zdrowemu stylowi życia</li> <li>angażują się w akcje społeczne na rzecz</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczniowie klas I-VIII</li> </ul>                            | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>akcja „Sprzątanie świata”</li> <li>Dzień Ziemi</li> <li>zbiórka makulatury, zużytego sprzętu elektronicznego, baterii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>cała społeczność szkolna</li> </ul>                             |

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      | <p>na zagrożenia środowiska i istot żywych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska (przeciwdziałanie degradacji środowiska)</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych</li> </ul> | <p>środowiska i zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ korzystają zgodnie z przeznaczeniem z kontenerów do segregacji śmieci stojących na korytarzach szkolnych</li> </ul>                                                                                                                                  |                                                                            |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konkursy</li> <li>▪ plakaty</li> </ul>                                                                               |                                                                                                                      |
| 6. | Wzmacnianie edukacji ekologicznej.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumieją w jaki sposób zadbać o środowisko przyrodnicze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>  | IX 2025 -VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konkursy ekologiczne</li> <li>▪ prace plastyczne</li> <li>▪ prace pisemne na temat środowiska naturalnego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul>                                         |
| 7. | <p>Szkolenia dotyczące chorób:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cukrzyca</li> <li>- czerniak.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeprowadzenie szkolenia z zakresu promocji zdrowia dla uczniów oraz nauczycieli</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie oraz nauczyciele są świadomi występujących chorób; cukrzyca, czerniak</li> <li>▪ na podstawie obserwacji potrafią zaobserwować zmiany zachodzące na skórze i w organizmie</li> <li>▪ potrafią udzielić pierwszej pomocy osobie, która jest chora na cukrzycę</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas IV-VIII</li> </ul> | IX 2025 -VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ szkolenie</li> <li>▪ lekcje biologii</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ higienistka szkolna</li> </ul> |
| 8. | Ochrona zdrowia psychicznego uczniów                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspieranie prawidłowego rozwoju i zdrowia psychicznego uczniów</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poprawa jakości życia i osiągnięć uczniów wzmacniając poczucie bezpieczeństwa, umiejętność radzenia sobie ze stresem, poczucie własnej wartości</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>  | IX 2025 -VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ specjaliści</li> </ul>         |

## OBSZAR – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

| Lp. | Forma i tytuł zadania                                         | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Oczekiwane efekty (uczniowie)                                                                                                                                                                                                                                                     | Odbiorcy                                                                                          | Termin realizacji   | Metody i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Osoby odpowiedzialne                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Rozwijanie poczucia solidarności i potrzeby wzajemnej pomocy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ integracja zespołów klasowych, muzycznych i społeczności szkolnej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafią nawiązywać i podtrzymywać relacji z rówieśnikami</li> <li>▪ zgodnie współpracują z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</li> <li>▪ podejmują działań mających na celu pomoc koleżeńską</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> <li>▪ uczniowie SM</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ imprezy klasowe i szkolne</li> <li>▪ wycieczki</li> <li>▪ zabawy integrujące zespół klasowy</li> <li>▪ zabawy budujące atmosferę zaufania i bezpieczeństwa</li> <li>▪ coroczny Dzień Integracji Szkolnej</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul> |
| 2.  | Rozwijanie umiejętności pracy w zespole.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności wspólnej zabawy</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności otwartego wyrażania własnych poglądów z jednoczesnym poszanowaniem godności innych ludzi</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafią współdziałać i są współodpowiedzialni za wykonanie wspólnego zadania</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> <li>▪ uczniowie SM</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ gry i zabawy integrujące</li> <li>▪ wspólne koncerty</li> <li>▪ gry zespołowe</li> <li>▪ konkursy muzyczne</li> <li>▪ zawody sportowe</li> <li>▪ Liga Klas</li> <li>▪ Udział w zewnętrznym projekcie mediacyjnym (klasy I-VIII).</li> <li>▪ Samorząd Uczniowski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cała społeczność szkolna</li> </ul> |
| 3.  | Rozwijanie potrzeby działania na rzecz innych.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uwrażliwienie na losy osób potrzebujących pomocy</li> <li>▪ kształtowanie postawy empatii</li> <li>▪ pomoc charytatywna</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktywny udział uczniów w akcjach społecznych na rzecz innych</li> <li>▪ potrafią organizować działania mające na celu</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>                         | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w akcjach charytatywnych i społecznych</li> <li>▪ zbiórka karmy i akcesoriów dla bezdomnych zwierząt</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                          |                                       |  |  |                                                                                                                                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat</li> </ul> | <p>pomoc słabszym i potrzebującym</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ udział w kolejnej edycji akcji „Szlachetna Paczka”</li> <li>▪ Dzień Życzliwości</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## OBSZAR – KULTURA: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

| Lp. | Forma i tytuł zadania                                          | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Oczekiwane efekty (uczniowie)                                                                                                                                                           | Odbiorcy                                                                  | Termin realizacji   | Metody i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Osoby odpowiedzialne                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Kształtowanie postaw patriotycznych oraz tożsamości narodowej. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kształcenie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialność za region i ojczyznę, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych</li> <li>▪ zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</li> <li>▪ kształtowanie postawy szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz kultury własnego kraju, a także tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną</li> <li>▪ umiejętność określania swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znają najważniejsze święta narodowe, symbole państwowe oraz tradycje narodowe</li> <li>▪ szanują tradycję i kulturę własnego narodu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej</li> <li>▪ upamiętnianie postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych</li> <li>▪ Dzień Patrona</li> <li>▪ Pasowanie na ucznia</li> <li>▪ Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>▪ 11 Listopada – Święto Niepodległości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul> |
| 2.  | Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do ludzi.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umiejętność analizy pozostałych sytuacji wychowawczych,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafią komunikować się w różnych sytuacjach społecznych</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki i warsztaty dla uczniów o tematyce antydyskryminacyjnej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul> |

|    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżniania dobra od zła</li> <li>▪ kształtowanie poszanowania innych kultur i tradycji</li> <li>▪ kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</li> <li>▪ przeciwdziałanie dyskryminacji i przemocy motywowanej oraz uświadomienie zagrożeń wynikających z braku tolerancji</li> <li>▪ wspieranie równości i różnorodności</li> <li>▪ przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z zachowaniem dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się</li> <li>▪ respektują prawa innych ludzi oraz potrafią podjąć działania zapobiegające dyskryminacji</li> <li>▪ mają świadomość odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw</li> </ul> |                                                                                                   |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ imprezy kulturalne (koncerty, wystawy)</li> <li>▪ spotkania z rodzicami</li> <li>▪ uczestniczenie w akcjach społecznych, np. promowanie Dnia Życzliwości, Dnia Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa</li> </ul>                  |                                                                              |
| 3. | Kształtowanie świadomego odbioru kultury. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie zainteresowania różnymi dziedzinami sztuki</li> <li>▪ wyrobienie nawyku czynnego uczestnictwa w kulturze poznawanie dorobku naszej kultury</li> <li>▪ kształtowanie poszanowania ciągłości rozwoju kultury i trwałości ludzkich osiągnięć</li> <li>▪ pogłębienie życia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chętnie uczestniczą w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność</li> <li>▪ znają i przestrzegają zasad zachowania się w miejscach edukacyjno-kulturalnych uczniowie</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> <li>▪ uczniowie SM</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjścia uczniów do Filharmonii Wrocławskiej, teatru, muzeum itp.</li> <li>▪ koncerty w szkole</li> <li>▪ warsztaty z edukacji teatralnej pogadanki i dyskusje z uczniami</li> <li>▪ czynne uczestnictwo w zajęciach artystycznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul> |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | uczuciowego poprzez wykorzystanie wartości estetycznych i artystycznych <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie potrzeby poczucia estetyki i dbałości o wygląd własny i otoczenia</li> </ul>                                                                             | chętnie uczestniczą w edukacji kulturalnej                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                   | oraz w wydarzeniach kulturalnych <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dzień Kropki</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| 4. | Kanon edukacji klasycznej.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów z klasykami literatury polskiej</li> <li>▪ wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy</li> <li>▪ edukacja patriotyczna</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z polską kulturą osiągnięć duchowych i materialnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znają kanon literatury polskiej wraz z wybitnymi twórcami poszczególnych epok</li> <li>▪ uczestniczą w edukacji patriotycznej, znają i szanują symbole narodowe</li> <li>▪ uczestniczą w wycieczkach edukacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>       | IX 2025 - VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ lekcje historii</li> <li>▪ lekcje języka polskiego</li> <li>▪ wycieczki edukacyjne</li> <li>▪ lekcje z nauczycielami biblioteki szkolnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele historii</li> <li>▪ nauczyciele języka polskiego</li> <li>▪ nauczyciele bibliotekarze</li> </ul> |
| 5. | Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz dbałości o zdrowie</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definiują pojęcia prawda i dobro oraz potrafi je stosować w życiu społecznym</li> <li>▪ są zaangażowani w życie społeczne</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>       | IX 2025 - VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcje wychowawcze</li> <li>▪ Dzień Życzliwości</li> <li>▪ Szlachetna Paczka</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul>                                                                          |
| 6. | Wychowawcza rola rodziny.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie odpowiednich postaw dotyczących roli rodziny</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznają czym jest rodzina i jakie są podstawowe wartości rodziny</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>       | IX 2025 - VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lekcja wychowania do życia w rodzinie</li> <li>▪ coroczny Festyn Rodzinny</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>                                                        |
| 7. | Poszerzanie wiedzy o specyfice szkoły artystycznej (OSM). | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachęcanie rodziców i uczniów do poszerzania wiedzy na temat szkół artystycznych</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznają się ze specyfiką szkół artystycznych i pogłębiają wiedzę na ich temat</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII (OSM)</li> </ul> | IX 2025 - VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedmioty artystyczne</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele przedmiotów artystycznych</li> </ul>                                                             |

## OBSZAR – EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

| Lp. | Forma i tytuł zadania                                                                                           | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Oczekiwane efekty (uczniowie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Odbiorcy                                                                  | Termin realizacji   | Metody i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                         | Osoby odpowiedzialne                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa i proobrony w różnych sytuacjach życiowych.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa swojego i innych osób</li> <li>▪ kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</li> <li>▪ wprowadzenie w szkole standardów ochrony małoletnich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wiedzą jak bezpiecznie spędzać czas wolny</li> <li>▪ znają podstawowe oznakowania substancji chemicznych niebezpiecznych dla zdrowia</li> <li>▪ wiedzą jak należy zachować się w sytuacji, kiedy zaczepia ich ktoś obcy</li> <li>▪ znają zasady bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji i poruszania się po drogach</li> <li>▪ wiedzą jak bezpiecznie i rozsądnie korzystać z narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>▪ wiedzą jak należy zareagować w sytuacjach niebezpiecznych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spotkania ze specjalistami</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ plakaty</li> <li>▪ Koło Młodego Ratownika</li> <li>▪ cykliczne warsztaty dla klas I ze Strażą Miejską</li> <li>▪ warsztaty Karan dla klas I i VI</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul> |
| 2.  | Kształtowanie postawy świadomego odbioru mediów i umiejętności korzystania ze zdobyczy i technologii XXI wieku. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umiejętność wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>▪ kształtowanie świadomości</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafią posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi oraz korzystać z różnych źródeł informacji</li> <li>▪ korzystają z Internetu w sposób bezpieczny dla siebie i swojej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki i warsztaty dla uczniów</li> <li>▪ apele</li> <li>▪ spotkania ze specjalistami zajmującymi się cyberprzestępcstwami</li> <li>▪ plakaty na terenie szkoły</li> <li>▪ cykliczne warsztaty dla klas IV ze Strażą Miejską</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowanie uczniów do odkrywania mechanizmów manipulacyjnych stosowanych w mediach</li> <li>▪ wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, opartych na sztucznej inteligencji</li> <li>▪ korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</li> <li>▪ bezpieczne poruszanie się w sieci,</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie</li> </ul> | <p>prywatności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nie naruszają prywatności innych osób poprzez np. publikację zdjęć bez jej zgody na portalach społecznościowych</li> <li>▪ respektują ograniczenia dotyczące korzystania z Internetu i multimediów</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zewnętrzne warsztaty profilaktyczne</li> <li>▪ udział w programie „Laboratoria przyszłości”</li> <li>▪ Udział w projekcie „szkoła odpowiedzialna cyfrowo”</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów</li> <li>▪ uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>▪ zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</li> <li>▪ przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</li> <li>▪ kształtowania postawy szacunku i zrozumienia wobec przedstawicieli płci odmiennej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wiedzą jak w sposób konstruktywny rozwiązywać konflikty</li> <li>▪ znają niebezpieczeństwa związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjnych</li> <li>▪ znają zasady profilaktyki ryzykownych zachowań problemowych</li> <li>▪ wiedzą się, jakie zachowania seksualne są bezpieczne, a jakie nie</li> <li>▪ znają niebezpieczeństwa związane z podejmowaniem ryzykownych zachowań seksualnych</li> <li>▪ znają zasady profilaktyki ryzykownych zachowań seksualnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> <li>▪ uczniowie SM</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prelekcje</li> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ plakaty</li> <li>▪ udział w programie profilaktycznym „Razem łatwiej”</li> <li>▪ promowanie instytucji/fundacji wspierających dziecko oraz rodzica poza szkołą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul> |
| 4. | Kształtowanie umiejętności wykorzystywania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych</li> <li>▪ poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ w sposób świadomy i bezpieczny korzystają z technologii cyfrowych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>                         | IX 2025<br>-IV 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pogadanki</li> <li>▪ rozmowy</li> <li>▪ lekcje zajęć komputerowych</li> <li>▪ zewnętrzne warsztaty profilaktyczne</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul> |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Przeciwdziałanie pojawianiu się ryzykownych zachowań z użyciem substancji psychoaktywnych, środków odurzających. | <ul style="list-style-type: none"> <li>działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie zagrożenia środkami psychoaktywnymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>znają zasady profilaktyki zagrożenia środkami psychoaktywnymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczniowie klas IV-VIII</li> </ul> | IX 2025 - IV 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki</li> <li>lekcje wychowawcze</li> <li>warsztaty</li> <li>współpraca z sanepidem</li> <li>współpraca ze Strażą Miejską</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>cała społeczność szkolna</li> </ul> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

### OBSZAR – WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIWA

| Lp. | Forma i tytuł zadania                           | Cele                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Oczekiwane efekty (uczniowie)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Odbiorcy                                                                | Termin realizacji | Metody i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                        | Osoby odpowiedzialne                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Doskonalenie procesu uczenia się i kształcenia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>podniesienie jakości kształcenia</li> <li>kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym</li> <li>dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów</li> <li>kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce</li> <li>ułatwienie przejścia z poziomu edukacyjnego klas I-III do poziomu klas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafią samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji</li> <li>zwiększenie aktywności i zaangażowania uczniów w proces uczenia</li> <li>zmniejszenie liczby uczniów mających najniższe wyniki sprawdzianu</li> <li>widoczny jest postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczniowie klas I-VIII</li> </ul> | IX 2025 -VI 2026  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pogadanki i warsztaty dla uczniów</li> <li>wycieczki</li> <li>materiały edukacyjne dla rodziców</li> <li>udostępnianie webinarów tematycznych</li> <li>szkolenie dla nauczycieli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas</li> <li>nauczyciele</li> </ul> |

|    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           | <p>IV-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie takich cech, jak: sumienność, systematyczność, dyscyplina pracy</li> <li>▪ wspieranie aktywności i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</li> </ul> |                                                                                                                                                   |                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |
| 2. | Zapewnienie warunków i organizacja kształcenia uczniów niepełnosprawnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podniesienie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspiera wszechstronny rozwój ucznia, tak aby każdy osiągnął sukces na miarę swoich możliwości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul> | IX 2025 -VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów</li> <li>▪ udział uczniów w zajęciach specjalistycznych (rewalidacyjnych, terapeutycznych)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul>           |
| 3. | Praca z uczniem mającym trudności w nauce.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualizacja procesu nauczania stymulująca rozwój ucznia</li> <li>▪ rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy</li> <li>▪ pobudzanie wiary w siebie</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspiera wszechstronny rozwój ucznia, tak aby każdy osiągnął sukces na miarę swoich możliwości</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul> | IX 2025 -VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów</li> <li>▪ udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ specjaliści</li> </ul> |
| 4. | Praca z uczniem zdolnym.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwijanie potencjału ucznia</li> <li>▪ pomoc w osiąganiu sukcesu</li> <li>▪ motywowanie uczniów</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspiera wszechstronny rozwój ucznia</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul> | IX 2025 -VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualny tok nauczania</li> <li>▪ indywidualny program nauczania</li> <li>▪ przygotowanie</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ specjaliści</li> </ul> |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                      | zdolnych też tych niechętnych do pracy                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                     | do olimpiad i konkursów <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koła zainteresowań</li> <li>▪ różnicowanie zadań</li> <li>▪ konsultacje indywidualne</li> <li>▪ Gala Osiągnięć</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                                                   |
| 5. | Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich wykorzystaniu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wypracowanie odpowiednich metod pracy oraz rozwijania zainteresowań uczniów</li> <li>▪ rozwijanie zdolności specjalnych, wspomaganie słabych stron uczniów</li> <li>▪ wspomaganie rozwoju uczniów wybitnie zdolnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych oraz szkolnych i pozaszkolnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności</li> <li>▪ widoczny jest postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> <li>▪ uczniowie SM</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentowanie prac twórczych (wystawy)</li> <li>▪ konkursy, olimpiady, koncerty, zawody sportowe</li> <li>▪ materiały edukacyjne dla rodziców i nauczycieli</li> <li>▪ szkolny program rozwijania zainteresowań i wspierania uzdolnień uczniów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ specjaliści</li> </ul> |
| 6. | Rozwijanie indywidualnych zamiłowań, zdolności artystycznych i muzykalności uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwój zdolności twórczych i zaspokajanie potrzeb ekspresyjnych ucznia</li> <li>▪ rozszerzenie i pogłębienie wiedzy muzycznej i umiejętności gry na instrumencie</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interesują się sztuką i sami uczestniczą w zajęciach o charakterze artystycznym</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> <li>▪ uczniowie SM</li> </ul> | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ koncerty</li> <li>▪ wystawy prac plastycznych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele przedmiotów artystycznych</li> </ul>                         |
| 7. | Rozwijanie indywidualnych zamiłowań, zdolności sportowych uczniów.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozwój zdolności sportowych i zaspokajanie potrzeb ekspresyjnych ucznia</li> <li>▪ rozszerzenie i pogłębienie umiejętności sportowych</li> <li>▪</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interesują się sportem i sami uczestniczą w zajęciach o takim charakterze</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>                         | IX 2025<br>-VI 2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zawody sportowe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>▪ trenerzy</li> </ul>         |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wszechstronne wspieranie uczniów na gruncie psychologiczno-pedagogicznym</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>   | IX 2025 -VI 2026   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami</li> <li>▪ konsultacje i porady dla uczniów, nauczycieli i rodziców</li> <li>▪ promowanie instytucji/fundacji wspierających dziecko oraz rodzica poza szkołą</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ specjaliści</li> </ul>      |
| 9.  | Wdrożenie zmian w kształceniu zawodowym.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie aktywności zawodowej uczniów</li> <li>▪ współpraca szkoły z pracodawcami i instytucjami regionalnymi</li> <li>▪ promocja kształcenia zawodowego</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ potrafią dokonać samooceny</li> <li>▪ rozpoznają słabe i mocne strony</li> <li>▪ współpracują w zespole</li> <li>▪ z pełną świadomością podejmują trafne decyzje edukacyjne i zawodowe</li> <li>▪ zachowują się asertywnie</li> <li>▪ potrafią komunikować się z innymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas VII-VIII</li> </ul> | IX 2025 - VI 2026  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajęcia doradztwa zawodowego</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wychowawcy</li> <li>▪ nauczyciel doradztwa zawodowego</li> </ul>         |
| 10. | Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacji kryzysowej                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną</li> <li>▪ wyrównywanie szans edukacyjnych</li> <li>▪ podnoszenie jakości edukacji</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otrzymują wsparcie psychologiczno-pedagogiczne oraz ze strony nauczycieli danych przedmiotów</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>   | IX 2025 - VI 2026  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualne spotkania z uczniami i ich rodzicami</li> <li>▪ lekcje przedmiotowe</li> <li>▪ współpraca z podmiotami zewnętrznymi</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nauczyciele</li> <li>▪ wychowawcy klas</li> <li>▪ specjaliści</li> </ul> |
| 11. | Przyjmowanie do szkoły osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objęcie pomocą uczniów nieznających języka polskiego</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ otrzymują wsparcie ze strony szkoły</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczniowie klas I-VIII</li> </ul>   | IX 2025 - VI 20256 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodatkowe godziny języka polskiego dla obcokrajowców</li> <li>▪ konsultacje i porady</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cała społeczność szkolna</li> </ul>                                      |

|  |                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | obywatelami polskimi,<br>które pobierały naukę<br>w innych państwach. |  |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|