

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Nazwa szkoły	Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia nr 2 im. Fryderyka Chopina oraz Szkoła Muzyczna I stopnia nr 2 we Wrocławiu
Adres	ul. Rafała Krajewskiego 1, 51-690 Wrocław
Organ prowadzący	gmina Wrocław
Data uchwalenia	
Numer uchwały	

SPIS TREŚCI

I Wprowadzenie

II Podstawa prawna

III Diagnoza środowiska szkolnego

IV Założenia programu

V Misja, wizja i wartości szkoły

VI Profil absolwenta

VII Cele programu

VIII Kierunki realizacji polityki oświatowej 2026/2027 w programie

IX Strategie i formy realizacji

X Szczegółowy plan działań

XI Harmonogram działań

XII Zadania podmiotów realizujących program

XIII Współpraca z rodzicami i instytucjami

XIV Zasady reagowania i interwencji

XV Monitorowanie i ewaluacja

XVI Przewidywane efekty

XVII Postanowienia końcowe

I WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej na rok szkolny 2026/2027 określa wspólne dla całej społeczności szkolnej cele, zadania i sposoby działania w obszarze wychowania, profilaktyki, opieki i wspierania rozwoju uczniów. Program łączy zadania wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego z działaniami podejmowanymi w odpowiedzi na potrzeby wychowawcze i profilaktyczne naszych uczniów. Szkoła wymagająca jest jednocześnie szkołą wspierającą. Jasne zasady, czytelne oczekiwania i konsekwencja powinny iść w parze z poszanowaniem godności ucznia, dostrzeganiem jego możliwości, udzielaniem pomocy i tworzeniem warunków do samodzielnego uczenia się. Wychowanie obejmuje codzienne relacje, sposób organizacji nauki, reagowanie na błędy, konflikt i trudności oraz przykład dawany przez osoby dorosłe.

Program zakłada współodpowiedzialność dyrektora, wychowawców, nauczycieli specjalistów, pracowników niepedagogicznych, rodziców i uczniów. Skuteczność działań zależy od ich spójności, systematyczności, adekwatności do rozpoznanych potrzeb oraz regularnej oceny uzyskiwanych efektów.

Charakter działań

- działania wychowawcze – wspierające rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a także rozwijające jego odpowiedzialność moralną, obywatelską i poznawczą;
- działania edukacyjne – rozwijające wiedzę, umiejętności psychospołeczne, kompetencje zdrowotne, cyfrowe i obywatelskie;
- działania informacyjne – dostarczające uczniom, rodzicom i pracownikom rzetelnych informacji o zagrożeniach, sposobach ochrony i możliwościach uzyskania pomocy;
- działania profilaktyczne – wzmacniające czynniki chroniące i ograniczające czynniki ryzyka;
- działania interwencyjne – podejmowane po rozpoznaniu przemocy, kryzysu, zagrożenia zdrowia lub innych poważnych trudności.

II PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano z uwzględnieniem aktualnego stanu prawnego, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26, art. 84 oraz przepisów określających zadania szkoły;
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, w zakresie standardów ochrony małoletnich;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
- przepisów określających podstawy programowe obowiązujące w klasach nieobjętych jeszcze wdrażaniem podstawy programowej z 2026 r.;
- przepisów w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- przepisów w sprawie doradztwa zawodowego;

- przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach;
- przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- założeń Reformy²⁶ „Kompas Jutra”;
- statutu szkoły, standardów ochrony małoletnich, wyników nadzoru pedagogicznego oraz corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

III DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym rozpoznanych czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Dokument nie zawiera gotowych wyników ankiet ani danych liczbowych, ponieważ powinny one wynikać z rzeczywistej sytuacji danej szkoły. Diagnoza nie musi przyjmować formy ankiety; może opierać się również na obserwacjach, rozmowach, analizie dokumentacji, frekwencji, zachowania, zdarzeń wychowawczych, wniosków nauczycieli i specjalistów oraz informacjach przekazywanych przez rodziców i uczniów, analizie wyników badań zewnętrznych, m.in.:

Aktualne i wartościowe badania z lat 2024-2025:

1. Raport NASK „Nastolatki” (badanie 2024, publikacja 2025)

Badanie objęło uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych. Analizowano: czas spędzany online, wpływ smartfonów, media społecznościowe, cyberprzemoc, problematyczne używanie internetu (PUI), uzależnienia cyfrowe, sztuczną inteligencję i zagrożenia cyfrowe. raport szczególnie podkreśla potrzebę działań profilaktycznych związanych z higieną cyfrową i kontrolą czasu ekranowego.

2. “Młode głowy” (Fundacja UNAWEZA i Fundacja Dbam o Mój Zasięg)

Największe badanie dotyczące zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w Polsce.

Wyniki pokazały [m.in.](#): bardzo wysoki poziom stresu, niską samoocenę młodzieży, poczucie osamotnienia, problemy z motywacją, trudności emocjonalne i kryzysy psychiczne.

3. Raport „Internet dzieci” (2025)

Badanie koncentruje się na: korzystaniu ze smartfonów, aktywności w mediach społecznościowych, wpływie internetu na rozwój dzieci, zagrożeniach związanych z obecnością online.

1. Stałe rozpoznawanie potrzeb uczniów

- rozpoznanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów;
- ustalenie zasobów szkoły i środowiska rodzinnego;
- rozpoznanie czynników chroniących i czynników ryzyka;
- ocena poczucia bezpieczeństwa i jakości relacji;
- rozpoznanie skali przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i zachowań ryzykownych;
- ocena sposobów korzystania przez uczniów z urządzeń cyfrowych i internetu;
- rozpoznanie potrzeb w zakresie zdrowia psychicznego, edukacji zdrowotnej i aktywności fizycznej;
- ustalenie potrzeb nauczycieli i rodziców w zakresie wsparcia;
- ocena skuteczności działań realizowanych w poprzednim roku szkolnym.

2. Sposoby rozpoznawania potrzeb

- obserwacja funkcjonowania uczniów oraz rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- obserwacje prowadzone podczas lekcji, przerw, zajęć świetlicowych, wyjść i wycieczek;
- rozmowy indywidualne i grupowe;
- analiza frekwencji, wyników nauczania i zachowania;
- analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opinii i orzeczeń;

- analiza zgłoszeń, interwencji, wypadków i naruszeń zasad bezpieczeństwa;
- wnioski z nadzoru pedagogicznego;
- informacje od samorządu uczniowskiego i rady rodziców;
- informacje pozyskane od instytucji współpracujących ze szkołą.

3. Uniwersalne obszary wymagające stałej uwagi szkoły

Do stałych obszarów pracy należą: bezpieczeństwo i relacje rówieśnicze, zdrowie psychiczne, rozwój emocjonalny, rozwój duchowy i aksjologiczny, aktywność fizyczna, higiena cyfrowa, profilaktyka uzależnień behawioralnych, wsparcie edukacyjne, współpraca z rodzicami, postawy obywatelskie oraz przygotowanie do świadomych wyborów edukacyjno-zawodowych.

4. Czynniki wspierające prawidłowy rozwój uczniów

Szkola wzmacnia przede wszystkim poczucie bezpieczeństwa i przynależności, dobre relacje z dorosłymi i rówieśnikami, jasno określone zasady, dostępność pomocy, rozwijanie zainteresowań, aktywność fizyczną, sprawczość uczniów, konstruktywną informację zwrotną oraz spójną współpracę z rodzicami. Jednocześnie monitoruje trudności emocjonalne, konflikty, przemoc rówieśniczą, cyberprzemoc, nadmierne korzystanie z ekranów, absencję, spadek motywacji i inne sygnały mogące wskazywać na potrzebę wsparcia.

IV ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne jest warunkiem skutecznego uczenia się.
- Wysokie wymagania powinny być jasne, osiągalne i powiązane z adekwatnym wsparciem.
- Każdy uczeń ma prawo do poszanowania godności, sprawiedliwego traktowania i pomocy odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb.
- Wychowanie jest wspólnym zadaniem szkoły i rodziny, a działania podejmowane wobec ucznia powinny być możliwie spójne.
- Profilaktyka rozpoczyna się od budowania relacji, poczucia przynależności, sprawczości, zainteresowań i umiejętności proszenia o pomoc.
- Uczniowie powinni uczestniczyć w tworzeniu zasad, planowaniu wybranych działań i ocenianiu ich efektów w zakresie odpowiednim do wieku.
- Technologia ma wspierać edukację, lecz nie może zastępować relacji, ruchu, odpoczynku, kontaktu z kulturą i aktywności poza ekranem.
- Działania szkoły są planowane na podstawie danych, monitorowane i modyfikowane w zależności od ich skuteczności.

V MISJA, WIZJA I WARTOŚCI SZKOŁY

Misja

Szkola tworzy środowisko, które stawia uczniom czytelne wymagania, wspiera ich w pokonywaniu trudności i zapewnia warunki do rozwoju wiedzy, kompetencji, samodzielności, odpowiedzialności oraz dobrostanu. Przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, obywatelskim, zdrowotnym, zawodowym i cyfrowym. Jesteśmy szkołą podstawową noszącą imię wybitnego polskiego kompozytora i pianisty epoki romantyzmu, nazywanego “poetą fortepianu”. Pragniemy zachęcić naszych uczniów do odkrywania, poznawania siebie i otaczającej rzeczywistości. Dążymy do tego, aby uczniowie chcieli i potrafili działać, by robili to nie tylko mądrze, ale z radością i zaangażowaniem w podejmowane działania dla siebie i innych. Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności szkolnej, wyposażenie uczniów w wiedzę i kompetencje umożliwiające osiąganie sukcesów w życiu, tak, aby potrafili dostosowywać się do zmieniającej się rzeczywistości i podejmowali trud nieprzerwanej nauki, zapewnienie uczniom pełni rozwoju umysłowego, emocjonalnego, moralnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania godności osobistej

oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej, uczenie otwartości na różnorodność kulturową w oparciu o dumę z przynależności narodowej i tradycji.

Jesteśmy po to, aby stwarzać uczniom optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju duchowego oraz intelektualnego, wspierając jednocześnie rodzinę w procesie wychowania i nauczania. Uczymy dzieci czerpać radość z nauki, rozbudzamy ich ciekawość świata, wyzwalamy inwencję twórczą oraz pomagamy im odnaleźć własną drogę rozwoju. Umacniamy wiarę we własne siły i dążenie do sukcesu, podsycając w uczniach entuzjazm, poczucie humoru oraz otwartość na zachodzące w świecie zmiany. Wyposażamy ich w umiejętności komunikacji, pracy w zespole oraz rozumienia dorobku pokoleń, kształtując przy tym odpowiedzialne postawy patriotyczne i obywatelskie. Przygotowujemy uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się technologii informatycznych, uczymy ich zdrowej rywalizacji, obiektywnej oceny własnych poczynań, wpajamy zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności-inności, kształtujemy umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, wskazujemy na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka.

Wizja

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II stopnia im. Fryderyka Chopina nr 2 oraz Szkoła Muzyczna I stopnia nr 2 we Wrocławiu to bezpieczna i przyjazna przestrzeń nowoczesnej edukacji ogólnej oraz artystycznej, w której z radością odkrywa się talenty, szlifuje kunszt muzyczny i buduje odporność psychiczną. Inspirując się postacią patrona, czyli jego pasją, wrażliwością i dążeniem do doskonałości. Naszym celem jest tworzenie środowiska opartego na empatii, wsparciu psychologicznym oraz dbałości o wszechstronny rozwój artysty.

Dostosowujemy nauczanie do indywidualnych możliwości uczniów, rozwijając w nich inwencję twórczą, krytyczne myślenie i umiejętność pracy w zespole, w tym w zespołach kameralnych i orkiestrowych. Kształtujemy odpowiedzialnych, otwartych na świat młodych muzyków, wychowanych w duchu patriotyzmu, tolerancji oraz szacunku dla kultury i dziedzictwa narodowego. W centrum naszych działań stoi bliska współpraca z rodzicami oraz lokalnym i ogólnopolskim środowiskiem artystycznym, tworząca zintegrowaną wspólnotę edukacyjno-muzyczną. Nasza szkoła jest wspólnotą uczącą się, opartą na szacunku, odpowiedzialności, współpracy i dialogu. Uczeń otrzymuje konstruktywną informację zwrotną, ma możliwość uczenia się poprzez działanie, doświadczenie i projekty, a jego potrzeby są rozpoznawane w codziennym środowisku szkolnym. Celem wszystkich pracowników naszej szkoły jest stworzenie placówki przyjaznej dziecku, bezpiecznej, stwarzającej optymalne warunki do harmonijnego rozwoju uczniów uwzględniającego ich możliwości indywidualne oraz gwarantującej im atrakcyjne i skuteczne nauczanie. Uczniowie naszej szkoły zdobywają swe doświadczenia nie tylko podczas zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych, ale także poprzez wyjazdy na wycieczki, zielone szkoły oraz uczestniczenie wraz z rodzicami w obchodach uroczystości okolicznościowych.

Wartości

Godność człowieka, bezpieczeństwo, szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, prawda, dobro, sprawiedliwość, empatia, współpraca, solidarność, patriotyzm, zdrowie, wiedza, samodzielność, odwaga, pracowitość, troska o innych, troska o środowisko i odpowiedzialność cyfrowa.

VI PROFIL ABSOLWENTA

Absolwent szkoły, odpowiednio do wieku i etapu rozwoju:

- rozumie swoje prawa i obowiązki oraz ponosi odpowiedzialność za podejmowane decyzje;
- potrafi rozpoznawać emocje, komunikować potrzeby i korzystać z konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem;
- buduje relacje oparte na szacunku, współpracuje i rozwiązuje konflikty bez przemocy;
- reaguje na krzywdzenie i wie, gdzie uzyskać pomoc;
- zna symbole narodowe, szanuje dziedzictwo kulturowe i angażuje się w działania na rzecz wspólnoty;
- dba o zdrowie, aktywność fizyczną, sen, odpoczynek i prawidłowe nawyki;
- zna zasady pierwszej pomocy i potrafi adekwatnie zareagować w sytuacji zagrożenia;
- bezpiecznie korzysta z internetu, chroni prywatność i krytycznie ocenia informacje;

- odpowiedzialnie korzysta z narzędzi sztucznej inteligencji, weryfikuje ich wyniki i respektuje zasady uczciwości;
- zachowuje równowagę między aktywnością online i offline;
- jest ciekawy świata, zadaje pytania, korzysta z informacji zwrotnej i potrafi pracować projektowo;
- rozpoznaje swoje mocne strony, zainteresowania i predyspozycje oraz podejmuje coraz bardziej świadome decyzje edukacyjno-zawodowe.

VII CELE PROGRAMU

Cel główny

Wszechstronne wspieranie rozwoju ucznia ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz przygotowanie go do odpowiedzialnego, bezpiecznego i świadomego funkcjonowania w życiu osobistym, społecznym, obywatelskim, zdrowotnym, edukacyjnym i cyfrowym.

Cele szczegółowe

- Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Budowanie odporności psychicznej i społecznej oraz poczucia przynależności.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
- Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej i odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych.
- Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej, aktywności offline oraz bezpiecznego poruszania się w sieci.
- Rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Rozpoznawanie potrzeb uczniów poprzez ocenę ich funkcjonowania w środowisku szkolnym.
- Zapewnienie spójnej i skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z rodzicami.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
- Wspieranie zdrowia psychicznego oraz udzielanie pomocy w kryzysach.
- Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i upowszechnianie oferty kształcenia zawodowego.
- Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez pracę projektową, interdyscyplinarną i doświadczenia edukacyjne.
- Upowszechnianie oceniania kształtującego, samooceny i konstruktywnej informacji zwrotnej.

VIII KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2026/2027 W PROGRAMIE

Kierunek	Sposób uwzględnienia w programie
Reforma26 „Kompas Jutra”	wdrażanie nowej podstawy programowej w klasach objętych zmianą; doskonalenie nauczycieli; praca projektowa i interdyscyplinarna; ocenianie kształtujące; wzmocnienie sprawczości uczniów
Odporność społeczna	edukacja patriotyczna i obywatelska; samorządność; wolontariat; odpowiedzialność za bezpieczeństwo; kultura dialogu
Edukacja zdrowotna	aktywność ruchowa; zdrowe nawyki; profilaktyka; zdrowie psychiczne; pierwsza pomoc
Higiena cyfrowa	równowaga online–offline; cyberbezpieczeństwo; krytyczna analiza treści; AI; ZPE
Rozpoznawanie potrzeb	wielospecjalistyczna obserwacja funkcjonowania; indywidualizacja; współpraca z rodzicami; monitorowanie pomocy
Uzależnienia i przemoc	profilaktyka uzależnień behawioralnych; przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy; interwencja kryzysowa
Doradztwo zawodowe	poznawanie siebie i zawodów; promocja szkół ponadpodstawowych;
Ciekawość i aktywność poznawcza	projekty, doświadczenia, pytania badawcze, interdyscyplinarność, informacja zwrotna i samoocena

IX STRATEGIE I FORMY REALIZACJI

Strategia	Przykładowe formy
Wychowawcza	zajęcia z wychowawcą, codzienne sytuacje edukacyjne, kontrakty klasowe, rozmowy naprawcze, samorządność
Edukacyjna	warsztaty, lekcje, projekty, doświadczenia, ćwiczenia praktyczne, materiały ZPE
Alternatywna	sport, kultura, koła zainteresowań, wolontariat, aktywność terenowa, działania offline
Informacyjna	spotkania, konsultacje, materiały dla rodziców i uczniów, kampanie szkolne
Wczesnej interwencji	obserwacja, rozmowa, konsultacja z wychowawcą i/lub ze specjalistą, plan wsparcia, monitorowanie
Środowiskowa	jasne zasady, bezpieczna przestrzeń, dyżury, procedury, współpraca z instytucjami

X SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ

1. Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna

Zadanie	Proponowany sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Ustalenie jasnych zasad i wymagań	współtworzenie zasad klasowych; czytelne kryteria sukcesu; konsekwentne i spokojne reagowanie	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	kontrakty, wpisy w dzienniku, obserwacja
Wspieranie sprawczości	umożliwianie wyboru, planowania i prezentowania efektów; udział uczniów w decyzjach odpowiednich do wieku	uczniowie	nauczyciele, samorząd uczniowski	cały rok	projekty, prezentacje
Konstruktywna informacja zwrotna	wskazywanie mocnych stron, obszarów do poprawy i sposobu dalszej pracy; samoocena i ocena koleżeńska	uczniowie	nauczyciele	cały rok	prace uczniów, arkusze samooceny
Wsparcie w trudnościach	indywidualizacja, konsultacje, zajęcia wspierające, monitorowanie postępów	uczniowie	nauczyciele, specjaliści	według potrzeb	dokumentacja PPP

2. Odporność psychiczna i społeczna

Zadanie	Proponowany sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Rozwijanie świadomości emocjonalnej	zajęcia o emocjach, potrzebach i stresie; ćwiczenia samoregulacji	uczniowie	wychowawcy, psycholog (wspiera wychowawców)	cały rok	wpisy w dzienniku
Budowanie odporności na niepowodzenia	rozmowy o błędach; zadania wymagające wytrwałości; realistyczne cele	uczniowie	nauczyciele	cały rok	obserwacja, samoocena
Wzmacnianie relacji	integracja, współpraca, pomoc koleżeńska, działania zespołowe	uczniowie	wychowawcy	cały rok	dokumentacja wydarzeń
Pomoc w kryzysie	rozpoznawanie sygnałów; procedury; konsultacje; kontakt z rodzicami i instytucjami	uczniowie	dyrektor, specjaliści	według potrzeb	dokumentacja interwencji

3. Patriotyzm, obywatelskość i postawy prospołeczne

Zadanie	Proponowany sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Kształtowanie tożsamości	uroczystości, poznawanie symboli i historii, projekty regionalne	uczniowie	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem	dokumentacja wydarzeń
Rozwijanie samorządności	wybory, konsultacje uczniowskie, inicjatywy klasowe i szkolne	uczniowie	opiekun samorządu, wychowawcy	cały rok	dokumentacja wydarzeń

Wolontariat i pomoc	akcje społeczne, pomoc koleżeńska, współpraca z organizacjami	uczniowie	wychowawcy, zespół wolontariatu	cały rok	dokumentacja wydarzeń, podziękowania
Odpowiedzialność za dobro wspólne	dbanie o przestrzeń szkoły i środowisko; projekty ekologiczne	uczniowie	nauczyciele	cały rok	projekty, dokumentacja

4. Bezpieczeństwo własne i innych

Zadanie	Proponowany sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Zasady bezpieczeństwa	zapoznanie z regulaminami, procedurami, drogami ewakuacji i zasadami wyjść	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień i przypomnienia	wpisy w dzienniku
Bezpieczna droga i wypoczynek	zajęcia praktyczne, spotkania ze służbami, kampanie sezonowe	uczniowie	wychowawcy	wg kalendarza	wpisy, materiały
Odpowiedzialność świadka	ćwiczenie sposobów reagowania, zgłaszania i udzielania wsparcia	uczniowie	wychowawcy, specjaliści	cały rok	obserwacja
Standardy ochrony małoletnich	zapoznanie z zasadami; dostępne kanały zgłoszeń; szkolenia personelu	społeczność szkoły	dyrektor, nauczyciele, specjaliści	cały rok	dokumentacja

5. Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc

Zadanie	Proponowany sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Zdrowy styl życia	zajęcia o żywieniu, śnie, odpoczynku, higienie i profilaktyce	uczniowie	nauczyciele, pielęgniarka	cały rok	wpisy w dzienniku
Aktywność ruchowa	lekcje, aktywne przerwy, wycieczki, zawody, zajęcia terenowe	uczniowie	nauczyciele WF i inni	cały rok	harmonogram, dokumentacja
Zdrowie psychiczne	edukacja o dobrostanie, stresie i szukaniu pomocy	uczniowie, rodzice	psycholog, wychowawcy	cały rok	konsultacje
Pierwsza pomoc	ćwiczenia praktyczne; numery alarmowe; reagowanie w stanach zagrożenia	uczniowie	przeszkoleni nauczyciele, ratownik	co najmniej raz w roku	dokumentacja

6. Higiena cyfrowa, sieć, AI i ZPE

Zadanie	Proponowany sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Równowaga online–offline	analiza czasu ekranowego; przerwy od ekranów; propozycje aktywności offline	uczniowie, rodzice	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	karty pracy, materiały online
Bezpieczeństwo online	hasła, prywatność, wizerunek, kontakty, zgłaszanie treści i cyberprzemocy	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	wpis do dziennika, kampanie
Krytyczne myślenie	porównywanie źródeł, rozpoznawanie manipulacji, reklam i dezinformacji	uczniowie	nauczyciele	cały rok	zadania
Odpowiedzialne korzystanie z AI	ochrona danych, weryfikacja odpowiedzi, uczciwość, prawa autorskie, oznaczanie wykorzystania narzędzi	uczniowie	nauczyciele	cały rok	zasady klasowe
Zintegrowana Platforma Edukacyjna	korzystanie z materiałów i funkcjonalności ZPE zgodnie z celami zajęć	uczniowie, nauczyciele	nauczyciele	cały rok	linki, tematy lekcji

7. Rozpoznawanie potrzeb i pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Zadanie	Proponowany sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
---------	-------------------------------	----------	----------------	--------	----------------

Ocena funkcjonowania ucznia	obserwacja w naturalnych sytuacjach; analiza mocnych stron, barier i potrzeb	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wg potrzeb	arkusze obserwacji
Indywidualizacja	wg potrzeb dostosowanie metod, tempa, form komunikacji, materiałów i oceniania	uczniowie	nauczyciele	cały rok	dokumentacja pracy
Spójny plan wsparcia	ustalanie celów i działań wspólnie z rodzicami i specjalistami	uczniowie wymagający wsparcia	wychowawcy, specjaliści	wg potrzeb	dokumentacja
Ocena efektywności	porównanie funkcjonowania przed i po wsparciu; modyfikacja działań	uczniowie	zespół nauczycieli i specjalistów	co najmniej 2 razy w roku	wnioski, oceny efektywności

8. Przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Zadanie	Proponowany sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Przeciwdziałanie przemocy	edukacja, obserwacja, szybka interwencja, rozmowy naprawcze, procedury	uczniowie	wszyscy pracownicy	cały rok	notatki
Cyberprzemoc	rozpoznawanie form, zabezpieczanie dowodów, zgłaszanie i pomoc osobom pokrzywdzonym	uczniowie, rodzice	wychowawcy, specjaliści	cały rok	dokumentacja
Uzależnienia behawioralne	edukacja o mechanizmach nawyku i utracie kontroli; rozwijanie alternatyw	uczniowie	wychowawcy	cały rok	warsztaty, obserwacja
Współpraca z rodzicami	wskazówki dotyczące zasad domowych, kontroli rodzicielskiej, snu i gier	rodzice	specjaliści, wychowawcy	cały rok	konsultacje

9. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Zadanie	Proponowany sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Poznanie siebie	ćwiczenia dotyczące zainteresowań, wartości, mocnych stron i predyspozycji	uczniowie	wychowawcy przy wsparciu doradcy	cały rok	wpisy w dzienniku
Poznanie zawodów	spotkania, wycieczki, projekty, informacje o rynku pracy	uczniowie	doradca, nauczyciele	cały rok	wpisy w dzienniku
Świadome decyzje	analiza ofert szkół, konsultacje, ćwiczenie podejmowania decyzji	klasy VII–VIII	doradca zawodowy	cały rok	program doradztwa
Promocja kształcenia zawodowego	prezentowanie techników, szkół branżowych i nowych ofert wypracowanych z branżami	klasy VII–VIII	doradca zawodowy	cały rok	program doradztwa

10. Ciekawość, interdyscyplinarność i projekty

Zadanie	Proponowany sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Pytania i doświadczenia	lekcje problemowe, doświadczenia, obserwacje i działania terenowe	uczniowie	nauczyciele	cały rok	wpisy w dzienniku
Kształcenie interdyscyplinarne	łączenie treści z różnych przedmiotów wokół problemów i zjawisk	uczniowie	zespoły nauczycieli	cały rok	plany
Praca projektowa	projekty klasowe i szkolne, podział ról, prezentacja rezultatów	uczniowie	nauczyciele	cały rok	prezentacje
Ocenianie kształtujące	cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, samoocena, refleksja nad uczeniem się	uczniowie	nauczyciele	cały rok	prace uczniów lub wpisy w dzienniku

11. Współpraca z rodzicami

Zadanie	Proponowany sposób realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Dokumentowanie
Partnerstwo i przepływ informacji	zebrania, konsultacje, ustalanie zasad kontaktu i przekazywania informacji	rodzice	wychowawcy	cały rok	protokoły, harmonogram zebrań
Wspólne planowanie wsparcia	rozmowy o funkcjonowaniu dziecka, cele, działania i ocena efektów	rodzice/opiekunowie uczniów wymagających wsparcia	wychowawcy, specjaliści	wg potrzeb	notatki, plany
Wzmacnianie kompetencji	warsztaty i materiały dotyczące emocji, granic, zdrowia, przemocy i internetu	rodzice	specjaliści	cały rok	materiały online
Udział w życiu szkoły	projekty, uroczystości, wycieczki, prezentowanie zawodów i pasji	rodzice	wychowawcy	cały rok	dokumentacja wydarzeń

XI HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Termin	Proponowane działania
Wrzesień 2026	adaptacja i integracja; zasady klasowe; bezpieczeństwo; rozpoznanie potrzeb; spotkania z rodzicami; rozpoczęcie wdrażania zmian Reformy26
Październik 2026	zdrowie psychiczne; emocje; samoregulacja; zdrowe nawyki; relacje i współpraca, tydzień przeciwdziałania przemocy; cyberprzemoc; działania prospołeczne
Listopad 2026	patriotyzm i obywatelskość; prawa dziecka
Grudzień 2026	wolontariat; empatia; bezpieczeństwo podczas przerwy świątecznej; monitoring działań
Styczeń 2027	pierwsza pomoc; bezpieczeństwo podczas ferii; analiza funkcjonowania i efektywności pomocy
Luty 2027	bezpieczny internet; prywatność; dezinformacja; odpowiedzialne korzystanie z AI
Marzec 2027	profilaktyka uzależnień behawioralnych; promowanie uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym (tydzień kultury i sztuki)
Kwiecień 2027	edukacja ekologiczna; działania terenowe; odpowiedzialność za wspólne dobra; aktywność fizyczna (Dzień Patrona w SP45, OSM/SM także weźmie udział)
Maj 2027	edukacja zdrowotna; aktywność fizyczna (Rowerowy Maj); postawy obywatelskie; projekty interdyscyplinarne; doradztwo zawodowe; prezentacja talentów
Czerwiec 2027	bezpieczne wakacje; ewaluacja; wnioski i rekomendacje na kolejny rok

XII ZADANIA PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły

- zapewnia warunki organizacyjne i kadrowe do realizacji programu;
- sprawuje nadzór nad realizacją i dokumentowaniem działań;
- koordynuje współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców i instytucji;
- zapewnia przestrzeganie standardów ochrony małoletnich i procedur bezpieczeństwa;
- organizuje doskonalenie nauczycieli związane z Reformą26 i kierunkami polityki oświatowej.

Wychowawca klasy

- rozpoznaje sytuację i potrzeby uczniów;
- integruje zespół klasowy i realizuje plan pracy wychowawczej;
- monitoruje relacje, frekwencję, zachowanie i dobrostan;
- utrzymuje systematyczny kontakt z rodzicami;
- koordynuje udzielanie uczniowi wsparcia.

Nauczyciele

- realizują cele programu podczas zajęć i w codziennych sytuacjach;
- stosują jasne wymagania, indywidualizację i informację zwrotną;
- rozwijają ciekawość, współpracę, krytyczne myślenie i odpowiedzialność cyfrową;
- reagują na sygnały przemocy, kryzysu i zagrożenia;
- współpracują z wychowawcą, specjalistami i rodzicami.

Psycholog, pedagog i pedagog specjalny

- prowadzą działania diagnostyczne, konsultacyjne, profilaktyczne i interwencyjne;
- wspierają ocenę funkcjonowania ucznia;
- udzielają pomocy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- koordynują lub wspierają planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z poradniami i innymi instytucjami.

Doradca zawodowy

- realizuje zadania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- wspiera poznawanie siebie, zawodów i ścieżek kształcenia;
- upowszechnia informacje o kształceniu zawodowym i nowych ofertach branżowych;
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami.

Pracownicy niepedagogiczni

- dbają o bezpieczeństwo i kulturę wzajemnego szacunku;
- zgłaszają zauważone trudności i zagrożenia;
- reagują zgodnie z procedurami.

Rodzice

- współpracują ze szkołą i przekazują informacje ważne dla funkcjonowania dziecka;
- uczestniczą w konsultowaniu działań szkoły;
- wspierają ustalone działania i zasady;
- zgłaszają niepokojące sytuacje oraz korzystają z konsultacji.

Uczniowie

- przestrzegają zasad i dbają o bezpieczeństwo;
- odnoszą się do innych z szacunkiem;
- zgłaszają trudności i reagują na krzywdzenie;
- uczestniczą w projektach, samorządności i działaniach społecznych;
- podejmują odpowiedzialność za naukę, zdrowie i korzystanie z technologii.

XIII WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI

Współpraca z rodzicami opiera się na partnerstwie, wzajemnym szacunku, ochronie prywatności oraz koncentracji na potrzebach dziecka. Szkoła ustala czytelne zasady kontaktu, przekazuje informacje o funkcjonowaniu ucznia i zaprasza rodziców do wspólnego planowania pomocy.

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- placówki ochrony zdrowia;
- ośrodki pomocy społecznej lub centra usług społecznych;
- policja, straż pożarna i inne służby;
- sąd rodzinny, kuratorzy i zespoły interdyscyplinarne;
- instytucje kultury, biblioteki, organizacje społeczne i sportowe;
- szkoły ponadpodstawowe,

- placówki doskonalenia nauczycieli.

XIV ZASADY REAGOWANIA I INTERWENCJI

- zapewnienie bezpieczeństwa osobom uczestniczącym w zdarzeniu;
- spokojne rozpoznanie sytuacji i wysłuchanie ucznia bez składania obietnic niemożliwych do dotrzymania;
- przekazanie informacji wychowawcy, dyrektorowi lub właściwemu specjalście;
- udokumentowanie istotnych ustaleń zgodnie z procedurą szkoły;
- kontakt z rodzicami, o ile nie zagraża to dobru dziecka lub nie jest sprzeczne z procedurą ochrony małoletnich;
- ustalenie działań pomocowych, naprawczych lub dyscyplinujących;
- monitorowanie sytuacji i ocena skuteczności pomocy;
- zawiadomienie właściwych służb lub instytucji, gdy wymagają tego przepisy lub bezpieczeństwo dziecka.

W przypadku bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia należy niezwłocznie udzielić pierwszej pomocy, wezwać odpowiednie służby i powiadomić dyrektora oraz rodziców. W sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka stosuje się standardy ochrony małoletnich i obowiązujące w szkole procedury.

XV MONITOROWANIE I EWALUACJA

Monitorowanie

- analiza realizacji planów wychowawczych i profilaktycznych;
- obserwacja funkcjonowania uczniów;
- analiza frekwencji, zachowania, zgłoszeń i interwencji;
- analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- analiza udziału uczniów w projektach, działaniach społecznych i aktywnościach zdrowotnych.

Ewaluacja końcowa

Ewaluację przeprowadza się pod koniec roku szkolnego. Jej celem jest ustalenie, które działania przyniosły oczekiwane rezultaty, które wymagają kontynuacji, a które należy zmienić. Wnioski z ewaluacji wykorzystuje się podczas planowania pracy wychowawczej i profilaktycznej na kolejny rok.

Przykładowe pytanie ewaluacyjne	Wskaźniki	Źródło danych
Czy uczniowie czują się bezpiecznie?	odsetek pozytywnych odpowiedzi; liczba i charakter zgłoszeń	rozmowy, obserwacja, notatki
Czy poprawiły się relacje i umiejętność reagowania na przemoc?	obserwowane zachowania; liczba interwencji; znajomość sposobów pomocy	rozmowy, obserwacja
Czy uczniowie dbają o zdrowie i aktywność?	udział w aktywnościach; wiedza i deklarowane nawyki	dokumentacja, obserwacja
Czy wzrosła odpowiedzialność cyfrowa?	znajomość zasad; liczba incydentów; umiejętność weryfikacji treści	zadania praktyczne, obserwacja, interwencje
Czy pomoc odpowiada potrzebom?	postęp w funkcjonowaniu; opinie uczniów i/lub rodziców/opiekunów prawnych	oceny efektywności, konsultacje
Czy rozwija się ciekawość i sprawczość?	liczba projektów; udział uczniów; jakość samooceny	obserwacja

XVI PRZEWIDYWANE EFEKTY

- wzrost poczucia bezpieczeństwa i przynależności do szkoły;
- lepsze rozpoznawanie emocji i korzystanie z dostępnego wsparcia;
- ograniczenie zachowań przemocowych i szybsze reagowanie na krzywdzenie;
- większa odpowiedzialność za zdrowie, ruch, sen i odpoczynek;

- wzrost umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- bardziej świadome korzystanie z internetu i narzędzi AI;
- większa aktywność offline;
- skuteczniejsze rozpoznawanie potrzeb i indywidualizacja wsparcia;
- większa aktywność społeczna, obywatelska i projektowa uczniów;
- lepsza współpraca szkoły z rodzicami;
- bardziej świadome decyzje edukacyjno-zawodowe uczniów.

XVII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Program jest realizowany przez całą społeczność szkolną.
- Szczegółowe działania są ujmowane w planach wychowawców, nauczycieli, specjalistów, samorządu uczniowskiego i innych zespołów.
- Program pozostaje spójny ze statutem szkoły, standardami ochrony małoletnich, szkolnym zestawem programów nauczania, podstawą programową, planem pracy szkoły oraz planem nadzoru pedagogicznego.
- Program może być modyfikowany w ciągu roku na podstawie bieżących potrzeb społeczności szkolnej, monitoringu, ewaluacji lub zmian prawa.
- Wnioski z realizacji programu wykorzystuje się przy planowaniu pracy w kolejnym roku szkolnym.

UCHWALENIE PROGRAMU

Program wychowawczo-profilaktyczny Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej II stopnia im. Fryderyka Chopina nr 2 oraz Szkoły Muzycznej I stopnia nr 2 we Wrocławiu na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu

Przewodniczący Rady Rodziców	Dyrektor szkoły	Przedstawiciel Rady Pedagogicznej